

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Pušynėlis“
tarybos nutarimu
2019 m. spalio 29 d.
Protokolo Nr. 2.1-3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Išimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo
2019 m. lapkričio 29 d.
Įsakymu Nr. A15-2341/19(2.1E-IKU)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Pušynėlis“
direktoriaus 2019 m. gruodžio 2 d.
Įsakymu Nr. V-65

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „PUŠYNĖLIS“

STRATEGINIS PLANAS

2020-2024 m.

Vilnius, 2019

TURINYS

ĮVADAS	3
I. BENDROSIOS NUOSTATOS	4
II. BENDROSIOS ŽINIOS	5
III. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE <i>matrica</i>)	9
IV. VIDINĖ ANALIZĖ	11
V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	22
VI. STRATEGINĖS IŠVADOS	24
VII. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA	24
VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	26
IX. PROGRAMOS	26
X. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA	43
XI. DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PUŠYNĖLIS“ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS	44

IVADAS

Nuolatinės kaitos sąlygomis strateginis planavimas švietimo įstaigoje yra svarbus veiksnys siekiant pilnaverčio ir kokybiško ugdymo bei užtikrinant įstaigos veiklos efektyvumą ir darną. Šiuolaikinio ugdymosi tendencijos vis didesnę dėmesį teikia kokybiškam ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymuisi, inovatyvių ugdymo programų įgyvendinimui, informacinių technologijų taikymui, paslaugų įvairovei. Šiems tikslams įgyvendinti yra būtinas sistemingas veiklos planas, nusakantis organizacijos veiklą, perspektyvas, strategijas, neatsiejamas nuo organizacijos viduje ir išorėje vykstančių pokyčių. Strateginis planas – tai veiklos gairių sistema penkerių metų laikotarpiui, kuri sudaro prielaidas siekti įstaigos vizijos, užsibrėžtų tikslų įgyvendinimo išlaikant ilgalaikę organizacijos veiklos kryptį, sistemingai dirbti, gerinti ugdymosi kokybę prisiderinant prie aplinkos reikalavimų.

Strateginio plano tikslas – efektyviai valdant ugdymo įstaigos veiklą, telkti vaikų, tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių bendruomenę trumpalaikiams ir ilgalaikiams tikslams pasiekti, pasirenkant tinkamą, poreikiais grįstą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuojant kaitos pokyčius.

Vilniaus lopšelio-darželio „Pušynėlis“ strateginis planas 2020-2024 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginiu planu. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo programas, įstaigos vidaus įsivertinimo rezultatus, įstaigos vykdomą veiklą, turimus išteklius, įstaigos bendruomenės narių pasiūlymus, įstaigos socialinės aplinkos ypatumus. Strateginį planą rengė strateginio planavimo komanda, sudaryta Vilniaus lopšelio-darželio direktoriaus 2019 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. V-40.

Vilniaus lopšelio-darželio „Pušynėlis“ strateginis planas 2020-2024 metams nusako strateginius tikslus, numato veiklos rezultatus, leidžiančius įstaigos bendruomenei pajusti efektyvios veiklos ir kokybiško ugdymosi sėkmę. Įgyvendinant plano kryptis bus organizuojamas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, užtikrinantis ugdymosi paslaugų kokybę, vaiko saugumą bei jo prigimtinių galių brandinimą ir tenkinantis darželio bendruomenės narių bei švietimo paslaugų vartotojų lūkesčius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi visuotinio, kontekstualumo, tikslingumo, veiksmingumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Lopšelio-darželio oficialusis pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Pušynėlis“ (toliau – Lopšelis-darželis).

2. Lopšelio-darželio veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikiimokyklinio ugdymo skyrius.

3. Lopšelio-darželio istorija: Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 58 įsteigtas Vilniaus miesto darbo žmonių deputatų tarybos vykdomojo komiteto 1960 m. rugsėjo 22 d. sprendimu Nr. 578. Lopšelio-darželio veiklos pradžia – 1960 m. rugsėjo 22 d. Vilniaus miesto tarybos 1995 m. kovo 2 d. sprendimu Nr. 58 Lopšeliui-darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Pušynėlis“. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2017 m. gruodžio 20 d. sprendimu Nr. „Dėl biudžetinės įstaigos Vilniaus lopšelio-darželio „Linėlis“ reorganizavimo“ prie Lopšelio-darželio prijungtas Vilniaus lopšelis-darželis „Linėlis“.

4. Lopšelio-darželio buveinė – Miglos g. 53, LT-08102 Vilnius. Ugdymo procesas organizuojamas patalpose, esančiose Miglos g. 53 ir A. Mickevičiaus g. 21, Vilniuje. Kontaktai: tel. nr.: (8-5) 2751981, (8-5) 2752373, el. paštas: rastine@pusynelis.vilnius.lm.lt

5. Lopšelio-darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

6. Lopšelio-darželio priklausomybė – savivaldybės įstaiga.

7. Lopšelio-darželio savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė, kodas 111109233, adresas: Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

8. Lopšelio-darželio savininko teises ir pareigas įgyvendinančioji institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba.

9. Lopšelio-darželio pagrindinė paskirtis – ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga lopšelis-darželis.

10. Ugdymo kalba – lietuvių.

11. Ugdymo forma – dieninė, savaitinė.

12. Lopšelis-darželis vykdo neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas. Lopšelyje-darželyje ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa (pritarta steigėjo 2017 m.); priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa (2014). Atsižvelgiant į Lopšelio-darželio bendruomenės reikmes, taip pat į vaikų poreikius ir interesus, ugdymo turinys konkretinamas ir individualizuojamas.

13. Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, kitais teisės aktais, lopšelio-darželio nuostatais.

II. BENDROSIOS ŽINIOS

Įstaigos savitumas.

Vilniaus lopšelis-darželis „Pušynėlis“ vykdo veiklą dviejuose pastatuose adresais Miglos g. 53 ir A. Mickevičiaus g. 21, Vilniuje. Įstaiga dirba darbo dienomis nuo 6.30 val. iki 18.30 val., patalpose adresu Miglos g. 53 veikia viena 24 val. grupė.

Lopšelis-darželis „Pušynėlis“ yra bendrojo tipo ugdymo įstaiga, kurioje veikia 8 grupės.

Duomenys apie grupių komplektaciją (2019-09-01):

	Ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus (2 grupės)	Ikimokyklinio amžiaus (4 grupės)	Priešmokyklinio ugdymo (2 grupės)
Grupių darbo laikas	1 – 10,5 val. 1 – 12 val.	1 – 10,5 val. 2 – 12 val. 1 – 24 val.	1 – 10,5 val. 1 – 12 val.
Vaikų skaičius	36	92	46

Lopšelis-darželis yra pelno nesiekianti biudžetinė vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams prižiūrėti, ugdyti vaikus iš Vilniaus miesto. Lopšelio-darželio veiklos tikslas – padėti vaikui tenkinti jo prigimtinius, kultūrinius poreikius, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias ir esmines kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi pagal pradinio ugdymo programą.

Įstaigoje organizuojant ugdymo procesą vadovujamasi visapusiškos asmenybės ugdymo vertybių nuostata, siekiant sudaryti tinkamas sąlygas vaikų fizinių, psichinių galių plėtotei, garantuojant gerą pasirengimą tolesniam mokymuisi, aukštą savęs vertinimą, gebėjimą pasirūpinti savimi.

Vilniaus lopšelio-darželio „Pušynėlis“ patalpos adresu Miglos g. 53, Vilnius yra Žvėryno mikrorajono pakraštys, miške. Šiose darželio patalpose kiekviena grupė turi savo atskirus miegamuosius, dideles žaidimų erdves. Darželyje yra salė. Lauko teritorijoje yra didelės 6 lauko žaidimų aikštelės kiekvienai grupei, sporto aikštelė. Visa teritorija užima apie 2,5 ha. Aikštelėse daug žalumos, medžių, yra pavėsinės ir žaidimo įrenginiai. Lopšelio-darželio patalpos adresu A. Mickevičiaus g. 21, Vilnius yra Žvėryno centre. Tiek pastatas, tiek lauko teritorija reikalauja intensyvaus atnaujinimo. Tačiau patalpų lokacija taip pat unikali, arti gamtos, palankios sąlygos inicijuoti ir vesti pažintines ekskursijas, įvairias išvykas, pasivaikščiojimus už darželio ribų, kurių metu ugdytiniai gali stebėti gamtos reiškinius, jų pokyčius, pažinti turtingą kultūrinį Žvėryno ir Senamiesčio paveldą, stiprėti fiziškai, bendrauti ir tobulinti socialinius įgūdžius. Abiejose lopšelio-darželio lauko teritorijose įrengtos ir nuolat tobulinamos saugios, patrauklios, funkcionalios vaikų žaidimų aikštelės vaikų pažinimo bei fizinio aktyvumo galių plėtojimui; sukurtos edukacinės

žaliosios erdvės, kuriose ir ugdytiniai, ir kiti darželio bendruomenės nariai turi galimybę ugdytis kompetencijas aplinkosaugos, ekologijos ir gamtamokslinėje srityse.

Lopšelis-darželis „Pušynėlis“, atsižvelgiant į vaikų galias ir ugdymosi poreikius, nuolat kintančius visuomenės lūkesčius, pasitelkiant šiuolaikinius ugdymosi būdus, metodus bei vertinimo formas:

- teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines programas bei įstaigos parengtą ikimokyklinio ugdymo programą;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- tenkina vaikų saviraiškos, saviugdos ir pažintinius poreikius, kuria ir tobulina ugdymosi aplinką;
- organizuoja įtraukujį, ankstyvąjį kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- organizuoja vaikų maitinimą vadovaujantis sveikatai palankios mitybos rekomendacijomis;
- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias socialinį, emocinį ir fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą.

Siekiant geriau tenkinti vaikų ugdymosi poreikius bei tėvų lūkesčius įstaigoje sudarytos sąlygos papildomo ugdymo veikloms, finansuojamoms tėvų lėšomis. Lopšelyje-darželyje veikia anglų kalbos, karatė, keramikos, šokių, lego būreliai. Įstaiga sudariusi trumpalaikės patalpų nuomos sutartis su papildomo ugdymo teikėjais.

Įstaigos bendruomenė dalinasi gerąja patirtimi, pedagogai dalyvauja miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose, programose, renginiuose: „Žipio draugai“, Socialinio emocinio ugdymo olimpiada „Dramblys“, „Veiksmo savaitė be patyčių“, „Graži šypsena“, „Bakterijų tramdytojai“, „Sveikatiada“, „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“, *e-Twining* projektuose ir kt.

Lopšelis-darželis, siekdamas atliepti šiuolaikiško ikimokyklinio ugdymo tendencijas, įgyvendina projektus: Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektas „Mes – gamtai, gamta – mums“ (finansuojamas Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis); fizinio aktyvumo skatinimui skirtas projektas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų fizinių galių plėtojimas“; edukacinių ekskursijų, išvykų projektas „Atrandame ir pažįstame keliaudami“; inovacijų ir kūrybinių idėjų plėtotei skirtas projektas „Inovatyvių ugdymosi aplinkų kūrimas“; vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo projektas „Sveikas vaikas – sveikas maistas“; tradiciniai įstaigos projektai „Spalvų savaitė“, „Vaikai vaidina vaikams“, „Buvusių auklėtinių koncertas“ ir kt. Projektų idėjos ir veiklos įgyvendinamos natūralioje lauko ir ugdymosi aplinkoje tiek įstaigoje, tiek ir už jos ribų, taip pat pasitelkiant IKT priemones. Vaikai ugdomi patys būdami aktyvūs – tyrinėdami visais pojūčiais, bandydami ir

eksperimentuodami, stebėdami savo veiksmų pasekmes, diskutuodami, sprenddami problemas, dalydamiesi išvykų patirtimi ir kt. Siekiama gilinti vaikų žinias, keičiančias jo nuostatas, mąstymą ir elgesį. Vaikai ugdomi pasitikėjimą, savarankiškumą, bendradarbiavimą.

Aktyviai ir tikslingai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: Vilniaus miesto savivaldybės Aplinkosaugos skyriumi, Karoliniškių muzikos mokykla, Europos struktūrinių fondų agentūra (ESFA), Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Kirtimų kultūros centru, Vilniaus saugaus eisimo mokykla, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru ir kt. Lopšelis-darželis bendradarbiauja su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis: Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų metodiniu būreliu „Versmė“ darželiais, Vilniaus lopšeliais-darželiais „Pelenė“, „Čiauškutis“, „Mažylis“ ir kt. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais padeda dalintis gerąja patirtimi, tobulinti ugdymo procesą, gerinti teikiamų profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų prieinamumą ir visapusiškumą.

Vaikai ir jų poreikiai.

Šiuolaikiniai vaikai vadinami įvairiai – „interneto amžiaus“, Z kartos, skaitmeninių technologijų vaikais ir kt. Jie pasitikintys savimi, optimistiški, nori patys ieškoti įdomios informacijos, veikti, kurti realioje aplinkoje. Vaikams reikia labiau personalizuotos aplinkos, kurią jie patys gali susikurti, keisti ir joje savarankiškai veikti. Vaikams patinka tyrinėti, spręsti problemas, pajauti sėkmę. Jie greitai kuo nors susidomi, vienu metu gali įsitraukti į keletą veiklų. Vaikai turi daug informacijos apie skirtingas kultūras ir yra tolerantiški kultūriniais skirtumams. Vaikų smegenų struktūra pakitusi taip, kad jie greičiau bei lengviau priima ir suvokia vaizdinę informaciją. Vaikai mėgsta ką nors veikti kartu, komandoje, lengvai mokosi vienas iš kito. Juos domina ne tik tradiciniai, įprasti, bet ir nauji, šiuolaikiniai žaislai bei žaidimai. Ugdydami vaikus atsižvelgiame į jų ypatumus ir stengiamės pritaikyti ugdymo turinį vaikų poreikiams ir mokymosi stiliui:

- sudaryti galimybes pačiam vaikui susikurti, keisti, pertvarkyti aplinką;
- kurti vaikų ugdymosi situacijas, kupinas žaislų, nuotykių, atradimų;
- kurti situacijas, kurios skatintų vaikus spręsti problemas, tyrinėti ir kritiškai mąstyti;
- skatinti vaikų veiklą grupelėmis;
- sudaryti galimybes patiems vaikams ieškoti informacijos;
- sudaryti sąlygas žaisti su šiuolaikinio vaiko poreikius atitinkančiais žaislais.

Gabiems ir talentingiems vaikams sudaromos sąlygos plėtoti gabumus, diferencijuojant ugdymosi turinį bei sudarant sąlygas lankyti papildomo ugdymo būrelius: karate, keramikos, šokių, anglų kalbos, lego.

Užtikrinamos lygios galimybės bei teisės ugdytis vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių:

- vaikų ugdymo turinys formuojamas, pritaikant programos turinį, taip pat atsižvelgiant į kiekvieno vaiko specialiuosius poreikius, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas ir tėvų lūkesčius;
- vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas grindžiamas vaiko gebėjimų, poreikių ir interesų pažinimu, parenkant ir taikant individualius ugdymo metodus, formas, specialiąsias mokymo priemones, sukuriant tinkamą ugdymo ir ugdymosi aplinką;
- vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaromos sąlygos ugdytis pagal jų gebėjimus ir galias. Pedagogas kartu su švietimo pagalbos specialistais, vaiko tėvais teikia reikiamą pagalbą, stiprindami vaiko motyvaciją tobulėti, plėtojant kompetencijas, įveikti ar sumažinti ugdymo procese kylančius sunkumus.

Individualios, su vaikų gerove susijusios problemos, sprendžiamos Vaiko gerovės komisijoje.

Ugdymo individualizavimo procese didelis dėmesys skiriamas vaiko saviraiškai ir kūrybai puoselėti, kai atsižvelgiama į vaiko išsivystymo lygį ir planuojama tokia veiklos apimtis, kuri užtikrina sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymąsi. Kryptingai ugdant individualius vaiko gebėjimus, galima pasiekti gerų rezultatų, tačiau reikia išmanyti apie vaiko vystymąsi: sveikatą, fizinį ir emocinį augimą, pažinimo būdus. Įvertinę svarbiausius vaiko poreikius ir galimybes, numatome individualius ugdymo būdus ir metodus. Skatiname vaiko savarankiškumą tose srityse, kur gebėjimai geriau susiformavę ir teikiame didesnę pagalbą silpnesnių gebėjimų ugdymui. Vaikams, turintiems kalbos sutrikimų, teikiama logopedo pagalba. Lopšelyje-darželyje laiduojamas vaiko asmenybės skleidimasis ugdant aktyvų, savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, stiprią pažintinę motyvaciją turintį vaiką. Kuriamos lygios sėkmingo mokyklinio starto galimybės, brandinamos savarankiško mokymosi mokykloje kompetencijos.

Tėvų ir vietos bendruomenės poreikiai.

Leisdami vaiką į darželį tėvai puoselėja tam tikrus lūkesčius: tikisi, kad jų vaikas darželyje gerai jausis, bus sveikas ir saugus, noriai eis į darželį. Tėvai nori, kad su jų vaiku kiekvieną dieną būtų, dirbtų, bendrautų kompetentingi pedagogai ir kiti specialistai, kad užsimegztų šilti santykiai tarp įstaigos darbuotojų, vaiko ir pačių tėvų. Tėvams svarbu, kad įstaigoje būtų sukurta saugi, estetiška ir vaiko poreikius tenkinanti ugdymo aplinka, kurioje jų vaikui būtų laiduojamas įdomus, turiningas, kasdienis gyvenimas. Taip pat tėvai suinteresuoti, kad jų vaikas žaistų su bendraamžiais ir įgytų bendravimo įgūdžių, žinių apie supančią aplinką, tinkamai pasiruoštų tolimesniam mokymuisi mokykloje. Be abejo, tėvai viliasi gauti informaciją apie vaiko ugdymosi pasiekimus, vykdomas ugdymo programas, papildomo ugdymo formas, sąlygas. Tėvai domisi ikimokyklinio ugdymo įstaigos darbo valandomis, galimybėmis vaikui būti ikimokyklinio ugdymo įstaigoje visą darbo dieną, dalį darbo dienos ar net visą parą ir pan.

Tėvai (globėjai) pripažįstami tiesioginiais ugdymo proceso dalyviais, sudarytos sąlygos drauge su pedagogais spręsti vaiko ugdymo turinio, rezultatų vertinimo klausimus. Ugdytinių tėvams (globėjams) organizuojama švietimo pagalba, kuri vykdoma taikant įvairias bendradarbiavimo su šeima formas įstaigoje.

Lopšelio-darželio „Pušynėlis“ vienas iš pagrindinių siekių – konstruktyvi, pozityvia partneryste grindžiama sąveika tarp vaiko, pedagogo ir šeimos. Sėkmingas tėvų (globėjų) ir ikimokyklinės įstaigos darbuotojų bendravimas ir bendradarbiavimas užtikrina ugdymo tęstinumą ir kokybę. Sąveikaujant su šeima įstaiga vadovaujasi principu, kad viskas, kas daroma, daroma vaikų labui ir gerovei.

Lopšelio-darželio bendruomenė skatinama dalyvauti visuomeniniame gyvenime. Kartu su ugdytiniais, jų šeimos nariais prisidedame prie organizuojamų renginių, socialinių švaros, aplinkosaugos akcijų, taip pat rengiame ir dalyvaujame vaikų meninės raiškos konkursuose, parodose, kviečiame bendruomenės narius įsijungti į lopšelio-darželio renginius bei šventes.

III. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE matrica)

Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Politiniai-teisiniai	Europos ir Lietuvos su švietimu susijusiuose bei kituose strateginiuose teisės aktuose skiriama daug dėmesio švietimo kokybei. EBPO „Inovacijų strategijoje“, „ES 2020“, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliami tokie strateginiai tikslai: švietimo ir mokymo kokybės, veiksmingumo bei prieinamumo gerinimas; orientacija į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės ugdymą; inovacijų ir kūrybinių iniciatyvų stiprinimas, mokymosi aplinkos modernizavimas. Švietimo politika aktyviai orientuota į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą, ugdymo inovacijų diegimą ir prieinamumą, kiekvieno vaiko pažangą bei personalizuotus ugdymosi pasiekimus. Minėti politiniai ir teisiniai veiksniai suteikia galimybę kelti naujus reikalavimus ugdymo institucijai, užtikrinant ugdymo ir paslaugų kokybę.	Švietimo politikos kaitos strategija nepakankamai siejasi su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis, todėl įstaigos lygmeniu neužtikrinamas finansavimas bei prieinamumas švietimo kaitos strateginių kryptių įgyvendinimui. Švietimo politikos lygmeniu ikimokykliniam ugdymui skiriamas nepakankamas dėmesys. Nepakankamai pagrįsta mokytojų rengimo koncepcija ir ankstyvojo ugdymo pedagogų rengimo modelis, kvalifikacijos tobulinimo sistema, suponuojanti kvalifikuotų ikimokyklinio ugdymo pedagogų trūkumą.
Ekonominiai	Europos sąjungos struktūrinių fondų programinės lėšos, tikslinių projektų lėšos suteikia galimybę pagerinti	Valstybės ir savivaldybės lėšų pakanka lopšeliui-darželiui išlaikyti, bet trūksta lėšų įstaigos pastatų

	<p>ikimokyklinio ugdymo įstaigos materialinę ir intelektualinę bazę, leidžia kurti šiuolaikiniam ugdymuisi inovatyvias aplinkas, pagerinti žmogiškųjų išteklių kokybę, kompetencijų turinį ir motyvavimo rodiklius.</p> <p>Vilniaus teritorinė plėtra užtikrina ugdymo įstaigos aprūpinimą vaikais. Taip užtikrinamas įstaigos finansavimas iš mokymo lėšų, tėvų mokesčio, 2 proc. paramos lėšų.</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės vykdoma ikimokyklinio ugdymo pedagogų, specialistų darbo užmokesčio didinimo politika sudaro sąlygas pritraukti reikiamų darbuotojų.</p>	<p>renovacijai, lauko aikštelių kokybiškam atnaujinimui. Netolygus papildomas ikimokyklinio ugdymo įstaigų remonto/renovavimo darbų finansavimas.</p> <p>Nepakankamas darbuotojų darbo užmokesčio fondo finansavimas, todėl sudėtinga motyvuoti darbuotojus, gerinti jų darbo sąlygas.</p> <p>Nepakankamas finansavimas šiuolaikinėms ugdymosi aplinkoms įrengti, šiuolaikinėms interaktyvioms, IKT ugdymo priemonėms įsigyti.</p> <p>Ikimokyklinio amžiaus vaikams nėra skirta biudžete neformaliojo švietimo krepšelio lėšų („kultūros paso“ lėšų), tai apsunkina neformaliojo švietimo sektoriaus plėtrą, mažina galimybes vaikų saviraiškai ir visapusiškam tobulėjimui ankstyvajame amžiuje.</p>
Socialiniai ir demografiniai	<p>Lietuvos ekonominiai rodikliai rodo, kad ekonomika atsigauja ir auga. Gerėjant gyventojų socialinei-ekonominei padėčiai, vyksta visuomenės kaita. Didėja visuomenės narių poreikis individualizuoti ir personalizuoti vaikų ugdymą, kas sąlygoja ugdymo paslaugų apimties plėtrą, specialių ugdymo aplinkų reikalingumą, vaikams, turintiems specialiųjų poreikių.</p> <p>Ekonomikos augimas sostinėje didina atvykusių gyventojų bei migrantų skaičių, o tuo pačiu ir pretenduojančių į ikimokyklinio ugdymo įstaigas vaikų skaičių, todėl teikiant ikimokyklinio ugdymo paslaugas reikia atsižvelgti į įvairaus socialinio statuso šeimų poreikius, tautinį identitetą.</p>	<p>Švietimo sistema per lėtai prisitaiko prie visuomenėje vykstančių intensyvių socialinių ir ekonominių pokyčių. Dalis pedagogų nėra pasirengę vykstantiems socialiniams pokyčiams. Todėl nepakankamai tenkinami vartotojų lūkesčiai gauti kokybiškas švietimo, ikimokyklinio ugdymo paslaugas, mažėja visuomenės pasitikėjimas švietimu.</p> <p>Ilgėjant pensiniam amžiui, didėja ir pedagogų pensininkų skaičius. Į darželius neateina dirbti jaunų žmonių, trūksta kvalifikuotų ikimokyklinio ugdymo pedagogų, specialistų.</p> <p>Globalizacija ir migracija, nepakankamas pedagogų pasirengimas pokyčiams, kompetentingų jaunų pedagogų trūkumas sąlygoja kitataučių vaikų bei vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo problemas šalies ugdymo įstaigose.</p>
Technologiniai	<p>Naujos technologijos vyrauja tiek vaikų, tiek pedagogų kasdienybėje. Sparčiai besivystančios technologijos keičia ugdymosi sampratą, leidžia teikti neribotą informaciją, didina poreikį su šeima bendrauti taikant informacines komunikacines technologijas, suteikia</p>	<p>Didelis informacinių technologijų naudojimas kelia grėsmę ugdytinių fizinei, socialinei-emocinei sveikatai.</p> <p>Dalies įstaigos darbuotojų nepakankamos IT žinios ir priemonių naudojimas ugdomajame procese gali apriboti galimybę pertvarkyti</p>

	<p>daugiau galimybių tobulinti savo kvalifikaciją, skatina būti savivaldiems savo mokymosi procese.</p> <p>Šiuolaikinis darželis turi galimybes būti aktyviu informacinės ir žinių visuomenės kūrimo švietimo sistemoje programos dalyviu. Kuriamos interaktyvios patirtinio mokymosi erdvės vaikams, naujų šiuolaikinių technologijų diegimas leidžia pagerinti švietimo paslaugų kokybę.</p>	<p>mokymosi medžiagą ir ją pritaikyti atsižvelgiant į konkretaus vaiko ugdymosi poreikius.</p> <p>Trūksta IKT priemonių, kurių naudojimas didina tiek vaikų, tiek ir suaugusiųjų motyvaciją, ugdymosi procesą daro įdomesnį, šiuolaikiškesnį.</p>
Edukaciniai	<p>Keičiantis pedagogų nuostatomis, auga jų kompetencija. Atsiranda kūrybinės iniciatyvos, didesnė ugdymosi programų įvairovė, taikomi šiuolaikinio ugdymo metodai, būdai, patirtinio ugdymosi strategijos, diegiamos ugdymosi inovacijos. Naudojamos ugdymo technologijos tampa neatsiejama ugdymo proceso dalimi.</p> <p>Vaikų ugdymosi procesas organizuojamas inovatyviuose ugdymosi aplinkose, patirtinio ugdymo laboratorijose, kuriant ir veikiant mobiliose tyrinėjimo, saviraiškos ir kitokiose erdvėse.</p> <p>Pedagogai tobulina ir kelia savo kvalifikaciją, noriai skleidžia gerąją patirtį.</p> <p>Įstaigų ugdytiniai bei kiti bendruomenės nariai dažniau dalyvauja įvairiose edukacinėse, kūrybinėse, projektinėse veiklose (konkursai, viktorinos, parodos, plenerai ir kt.)</p> <p>Vis didesnis dėmesys yra skiriamas šeimos ir ugdymo institucijos sąveikos ryšių stiprinimui, ieškoma būdų, kaip įtraukti tėvus ir į grupės/ įstaigos veiklą, kadangi bendradarbiavimas turi įtakos vaiko ugdymui.</p>	<p>Didėja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (ypač elgesio ir emocijų), skaičius. Pedagogams trūksta patirties tinkamai organizuoti įtraukijį ugdymą, kokybiškai dirbti su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, trūksta švietimo pagalbos specialistų, ugdymosi erdvės nepakankamai pritaikytos vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymui, stokojama ugdymosi priemonių bei įrengimų.</p> <p>Didelis tėvų užimtumas gali sąlygoti nesidomėjimą ir abejingumą vaiko gyvenimu įstaigoje, pasyvų įsijungimą į ugdymo procesą, silpną savo poreikių ir lūkesčių išreiškimą, nereikšmingą požiūrį į švietimą.</p>

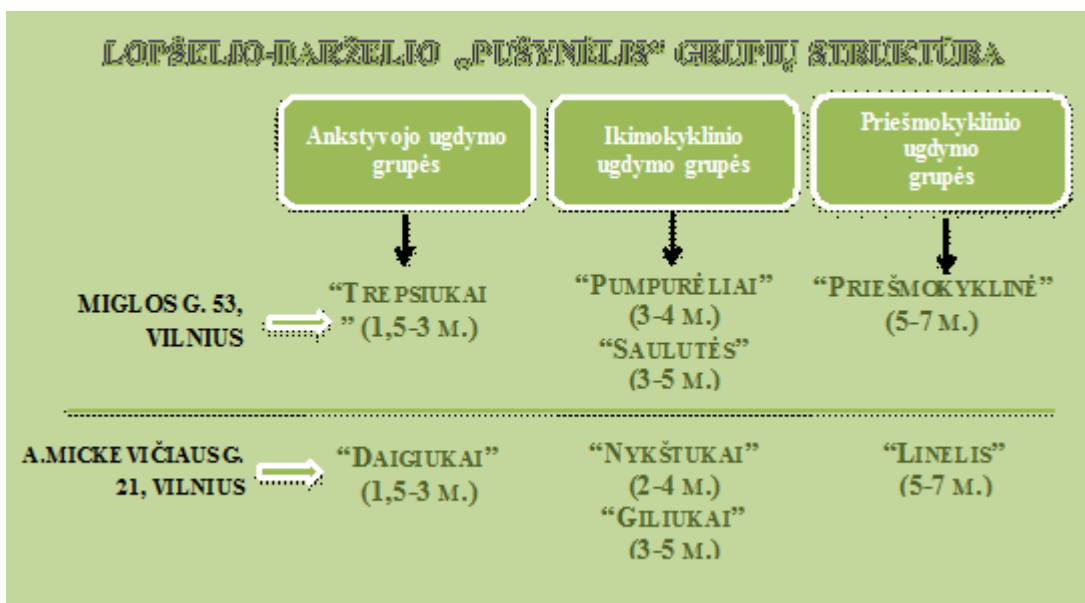
IV. VIDINĖ ANALIZĖ

Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.

Vilniaus lopšelis-darželis „Pušynėlis“ savo veiklą organizuoja vadovaudamasis valstybės, vietos savivaldos institucijų ir įstaigų įsakymais, sprendimais, potvarkiais ir kitais teisės aktais veiklos klausimais, įstaigos nuostatais, veiklos planais, įstaigos darbo ir tvarkos taisyklėmis,

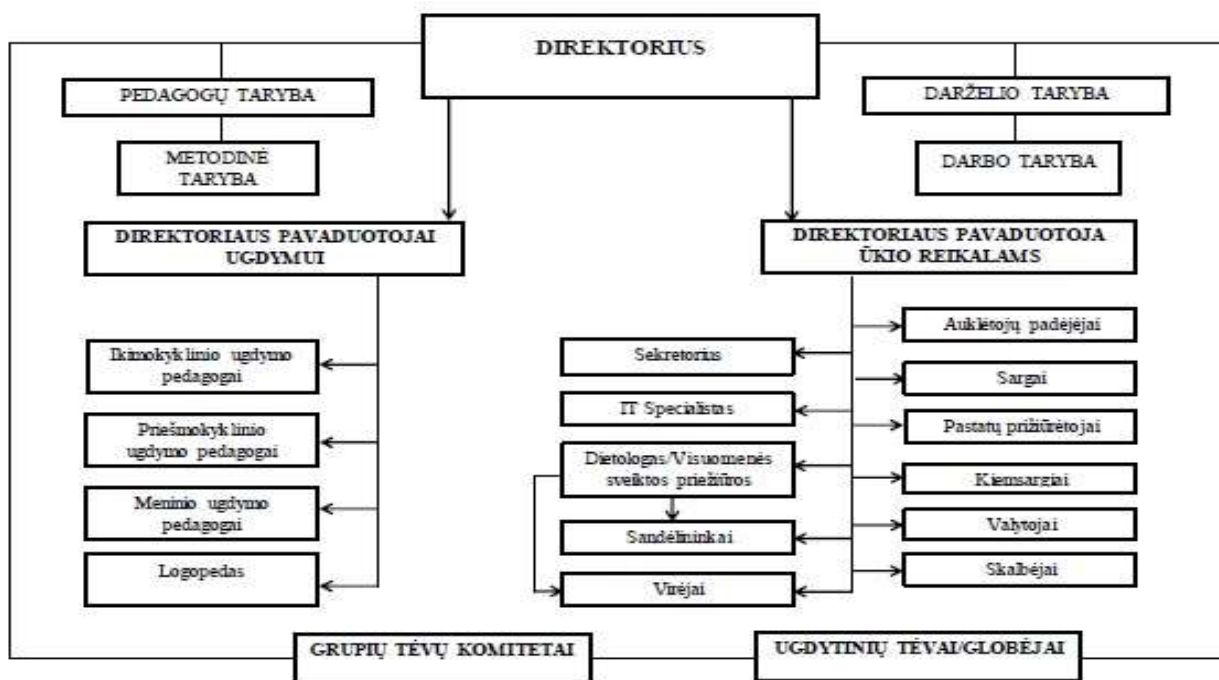
lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais, įstaigos savivaldos institucijų (Lopšelio-darželio tarybos, Pedagogų tarybos, Metodinės tarybos, Darbo tarybos) sprendimais, Vaiko gerovės komisijos, Pedagogų atestacijos komisijos nutarimais.

Vilniaus lopšelis-darželis „Pušynėlis“ yra bendros paskirties ikimokyklinė įstaiga. Ugdymo procesas organizuojamas patalpose, esančiose Miglos g. 53 ir A. Mickevičiaus g. 21, Vilniuje. Įstaigoje veikia 8 grupės: 2 ankstyvojo ugdymo grupė (1,5-3 m.), 4 ikimokyklinio ugdymo grupės (3-5 m.), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės (5-7 m.) (1 pav.)



1 pav. Lopšelio-darželio „Pušynėlis“ grupių struktūra

Lopšelyje-darželyje darbas suskirstomas į skirtingas užduotis, koordinuojamas jų vykdymas pagal organizacinę ir valdymo struktūrą (2 pav.)



2 pav. Vilniaus lopšelio-darželio „Pušynėlis“ organizacinė ir valdymo struktūra

Administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams (1 lentelė).

1 lentelė

Vilniaus lopšelio-darželio „Pušynėlis“ administracija

Pareigos	Vardas, pavardė
Direktorius	Audronė Lenkauskienė
Pavaduotoja ugdymui	Irena Grišiūtė
Pavaduotoja ugdymui	Irena Peciukonienė
Pavaduotoja ūkio reikalams	Jadvyga Makarevičienė

Lopšeliui-darželiui vadovauja *direktorius*, kurį konkurso būdu priima į pareigas ir iš jų atleidžia savininko teises ir pareigas įgyvendinančioji institucija. Direktorius atsako už tai, kad Lopšelyje-darželyje būtų laikomasi Lietuvos Respublikos įstatymų ir kitų teisės aktų, už demokratinį Lopšelio-darželio valdymą, bendruomenės narių informavimą, tinkamą funkcijų vykdymą, nustatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, Lopšelio-darželio veiklos rezultatus, už gerą ir veiksmingą vaiko minimalios priežiūros priemonių įgyvendinimą ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Lopšelyje-darželyje organizuoja metodinį darbą, stebi, analizuoja ir vertina ugdymo procesą, ugdymo rezultatus, teikia profesinę (konsultacinę, dalykinę, metodinę) pagalbą pedagogams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo klausimais, reflektuoja, analizuoja ir apibendrina pedagogų veiklą, inicijuoja ugdymo programų bei projektų, ugdymo priemonių rengimą, naujų ugdymo formų, metodų ir strategijų įgyvendinimą.

Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams vadovauja materialiniam aprūpinimui, jai pavaldus lopšelio-darželio aptarnaujantis personalas.

Pedagoginis personalas – ikimokyklinio ugdymo pedagogai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo pedagogai, logopedas.

Kitas personalas: auklėtojų padėjėjai, sargai, kiemsargiai, pastatų prižiūrėtojai, valytojai, skalbėjai, sekretoriai, IT specialistas, dietologas, sandėlininkai, virėjai – rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo maitinimo paslaugas, pastatų inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą, atlieka jiems priskirtas pareigybines funkcijas.

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

- Lopšelio-darželio taryba;
- Pedagogų taryba;
- Darbo taryba.

Lopšelio-darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti Lopšelio-darželio, pedagogų ir vaikų tėvų (globėjų) bendruomenę, vietos bendruomenę demokratiniam Lopšelio-

darželio valdymui, padeda spręsti Lopšeliui-darželiui aktualius klausimus, atstovauti teisėtiems įstaigos interesams. Lopšelio-darželio tarybą sudaro 8 nariai (4 pedagogai ir 4 ugdytinių tėvai).

Pedagogų taryba – nuolat veikianti Lopšelio-darželio savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro Lopšelio-darželio direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, visi Lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys.

Darbo taryba – darbuotojų renkamas organas, atstovaujantis darbuotojų interesams profesiniais, darbo, ekonomiais ir socialiniais klausimais. Lopšelio-darželio darbo tarybą sudaro 3 darbuotojų atstovai.

Lopšelyje-darželyje nuolat veikia *Vaiko gerovės komisija, Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų atestacijos komisija, Metodinė taryba, Grupių tėvų komitetai*.

Vaiko gerovės komisija koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo gebėjimų problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų).

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija teikia informaciją pedagogams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo.

Metodinė taryba sudaroma pedagogų metodinei veiklai organizuoti Lopšelyje-darželyje.

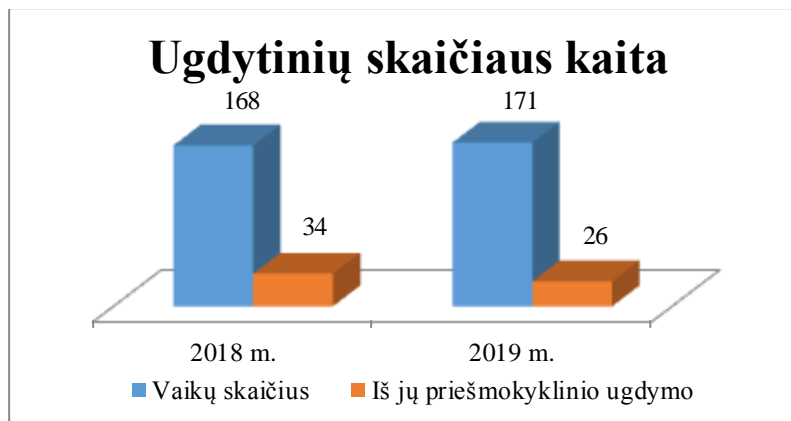
Grupių tėvų komitetai renkami kiekvienoje grupėje grupių tėvų susirinkime mokslo metų pradžioje. Bendraudami ir bendradarbiaudami su pedagogais ir darželio administracija dalyvauja darželio veikloje, teikia siūlymus įstaigos veiklos kokybei gerinti.

Žmogiškieji ištekliai.

2018 m. Vilniaus lopšelis-darželis „Pušynėlis“ reorganizuotas prijungiant buvusį Vilniaus lopšelių-darželių „Linėlis“. Po įstaigos reorganizacijos keitėsi įstaigos struktūra, todėl žmogiškųjų išteklių duomenys analizuoti ir pateikti už dvejus praėjusius metus.

Ugdytiniai. Vaikų grupės komplektuojamos vadovaujantis vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarka, patvirtinta Vilniaus miesto tarybos sprendimu 2013 m. gruodžio 11 d. Nr. 1-1596 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“. Vaikai į grupes priimami iki rugsėjo pirmos dienos, jeigu yra laisvų vietų, ir vėliau.

Lopšelio-darželio ugdytinių skaičiaus kaitos analizė parodė, kad darželio vaikų grupės pilnai užpildytos. Siekiant sumažinti vietų ikimokyklinio ugdymo įstaigose trūkumą, į lopšelių darželių kiekvienais metais priimta daugiau vaikų, negu numatyta pagal projektinį pajėgumą (8-ių grupių darželiui norma 150 vaikų). Tačiau išlaikomas grupėje dirbančių suaugusiųjų ir vaikų skaičiaus santykio balansas, nes grupėse dirba vienu metu dirba 2-3 suaugusieji (iš jų 1-2 pedagogai).



3 pav. Vilniaus lopšelio-darželio „Pušynėlis“ ugdytinių skaičiaus kaita 2018-2019 m.

Lopšelyje-darželyje bendras lankančių vaikų skaičius auga (3 pav.), tačiau mažėja priešmokyklinio ugdymo vaikų skaičius. Analizuojant ugdytinių lankomumo duomenis, galima daryti išvadą, kad ugdytinių lankytų dienų skaičius kito nežymiai. Dažniau serga jaunesniųjų grupių (2-4 m.) vaikai.

Lopšelio-darželio ugdytinių pasiskirstymą pagal amžių ir lytį galime matyti 2-oje lentelėje.

2 lentelė.

Vilniaus lopšelio-darželio „Pušynėlis“ ugdytinių pasiskirstymas pagal amžių ir lytį 2018-2019 m.

Vaikų amžius	Iš viso vaikų		Mergaitės		Berniukai	
	2018 m.	2019 m.	2018 m.	2019 m.	2018 m.	2019 m.
1 m.	12	12	5	4	7	8
2 m.	33	31	17	16	16	15
3 m.	34	34	13	18	21	16
4 m.	32	41	12	16	20	25
5 m.	25	32	13	10	12	22
6 m.	32	21	16	12	16	9
Viso	168	171	76	76	92	95

Lyginant 2018 m. ir 2019 m. duomenis, matyti, kad ugdytinių pasiskirstymo pagal lytį kaita nėra didelė. Tiek 2018 m., tiek 2019 m. berniukų darželyje yra apie 10 proc. daugiau negu mergaičių.

Ugdytinių duomenų analizė parodė, kad lopšelyje-darželyje daugėja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (3 lentelė).

**Vilniaus lopšelio-darželio „Pušynėlis“ ugdytinių,
turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kaita 2018 – 2019 m.**

		Iš viso vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių	Kalbos ir kalbėjimo sutrikimai	Įvairiapusių raidos	Specialiųjų ugdymosi poreikių lygiai			
					I- nedideli	II- vidutiniai	III- dideli	IV- labai dideli
2018 m.	Iš viso	34	33	1	32	2		
	Iškimokyklinukai	6	6		6			
	Priešmokyklinukai	19	18	1	17	2		
2019 m.	Iš viso	43	43		36	5	2	
	Iškimokyklinukai	34	34		27	5	2	
	Priešmokyklinukai	9	9		9			

Kaip matyti iš 3 lentelėje pateiktų duomenų, net ketvirtadaliui lopšelių-darželių lankančių vaikų reikalinga nuolatinė švietimo pagalba. Pastebima, kad atsirado daugiau vaikų, kuriems nustatyti vidutiniai ir dideli specialieji ugdymosi poreikiai. Dauguma Lopšelio-darželio pedagogų išklaušė specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursus, geba kompetentingai organizuoti ugdymą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikoma ugdymosi aplinka ir priemonės, taikomi alternatyvūs ugdymo būdai. Grupių pedagogai nuolat konsultuojasi su logopedu, dalinasi gerąja patirtimi vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo klausimais. Kadangi švietimo pagalba teikiama nuo ankstyvojo amžiaus sumažėjo priešmokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Visiems vaikams, kuriems nustatyti kalbos ir kalbėjimo sutrikimai, teikiama specialioji pedagoginė (logopedo) pagalba. Vykdomas tėvų švietimas ir konsultavimas švietimo pagalbos teikimo klausimais.

Ugdytinių šeimoms. Tėvai turi teisę dalyvauti Darželio savivaldos veikloje, vaikų ugdymo procese, gauti informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus. Tėvai bendradarbiauja su pedagogais ir kitais specialistais, sprendžiant vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai.

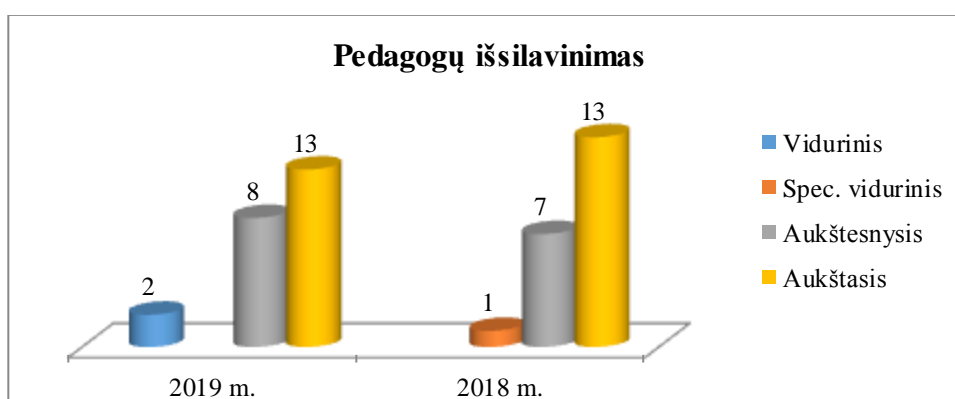
Išanalizavus lopšelio-darželio ugdytinių šeimų socialinę padėtį, paaiškėjo, kad daugumos įstaigą lankančių vaikų šeimos yra pilnos sudėties, auginančios vieną ar kelis vaikus.

Vilniaus lopšelio-darželio „Pušynėlis“ ugdytiniams suteiktų lengvatų mokesčiui už vaiko išlaikymą darželyje duomenys 2018-2019 m.

	Iš viso		Ikimokyklinukai		Priešmokyklinukai	
	2018 m.	2019 m.	2018 m.	2019 m.	2018 m.	2019 m.
Iš viso vaikų, kuriems taikyta nuolaida mokesčiui už vaiko išlaikymą darželyje	57	44	35	34	22	10
Vaikas turi tik vieną iš tėvų	2	1	1		1	1
Šeima augina tris ir daugiau vaikų iki 18 metų	50	37	33	29	17	7
Vaikas auga mokinių šeimoje	1	3	1	2	1	1
Vaikui nustatyti dideli arba labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai;	0	2		2		
Vaikas serga onkologine liga, diabetu, astma, epilepsija ar sunkios formos alergija.	3	2		1	3	1
Šeima gauna socialinę pašalpą	2		1		1	

Išanalizavus ugdytinių mokesčio lengvatų duomenis (4 lentelė) galima daryti išvadas, kad apie penktadalis šeimų, kurių vaikai lanko lopšelių-darželių yra daugiavaikės. Iš viso šeimų, gaunančių mokesčio už vaiko išlaikymą darželyje lengvatas, yra apie 25 procentai. Lyginant dviejų metų duomenis, matyti, kad šeimų, kurioms teikiamos mokesčio lengvatos, mažėja.

Ugdytojai. Šiuo metu lopšelyje-darželyje dirba 23 pedagogai. Iš jų: 12 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 2 meninio ugdymo pedagogai, fizinio lavinimo specialistas, logopedas. 2018 m. lopšelyje-darželyje dirbo 21 pedagogas. Duomenys apie pedagogų išsilavinimą pateikti 4-ame paveiksle.



4 pav. Vilniaus lopšelio-darželio „Pušynėlis“ pedagogų išsilavinimas 2018-2019 m.

Kaip matome iš pateiktų duomenų (4 pav.), bent pusė įstaigos pedagogų turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, 8 turi aukštesnįjį pedagoginį išsilavinimą. Beveik visi pedagogai yra įgiję ikimokyklinio ugdymo specialybę, du pedagogai šiuo metu studijuoja.

Lopšelio-darželyje siekiama kad visi pedagogai atitiktų kvalifikacinius reikalavimus. Kvalifikacijos kėlimas vykdomas atsižvelgiant į įstaigos tikslus, bendruomenės poreikius, turimus išteklius bei kitus kintamuosius. Duomenys apie pedagogų kvalifikaciją pateikti 5-ame paveiksle.

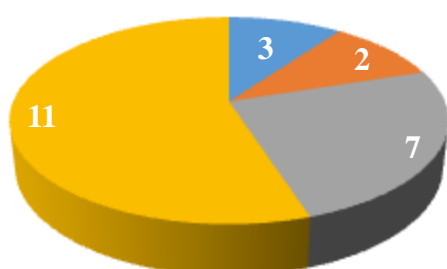


5 pav. Vilniaus lopšelio-darželio „Pušynėlis“ pedagogų kvalifikacija 2018-2019 m.

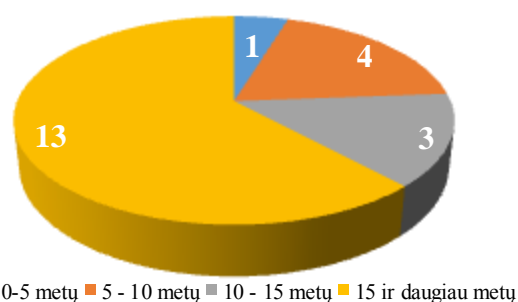
10 pedagogų yra įgiję vyresniojo, 3 auklėtojo metodininko ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Planuojama, kad 8 pedagogai sieks aukštesnės kvalifikacinės kategorijos (3 – metodininko, 5 – vyr. auklėtojo). Metų pabaigoje tikslinama pedagogų atestacijos programa, kuri nustatyta tvarka aptariama įstaigos Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijoje ir patvirtinama lopšelio-darželio steigėjo. Įstaigoje sudarytos sąlygos pedagogams tobulinti ir kelti savo kvalifikaciją, dalintis darbo patirtimi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose. Pedagogai yra atviri naujovėms siekia jas pritaikyti savo darbe.

Lopšelio-darželio duomenų apie pedagogus analizė rodo, kad apie 78 proc. pedagogų turi ilgalaikį darbo stažą – pedagogais dirba 10-15 metų ir daugiau. Per pastaruosius dvejus metus buvo įdarbinti 3 jauni pedagogai, neturintys darbo stažo, tačiau turintys stiprią motyvą dirbti su ikimokyklinio amžiaus vaikais. Su jaunais pedagogais grupėje ugdymo proceso metu dirba daugiau patirties ir aukštesnę kvalifikaciją turintys pedagogai, nuolat juos konsultuoja, dalinasi gerąja patirtimi.

Pedagogų darbo stažas 2019 m.

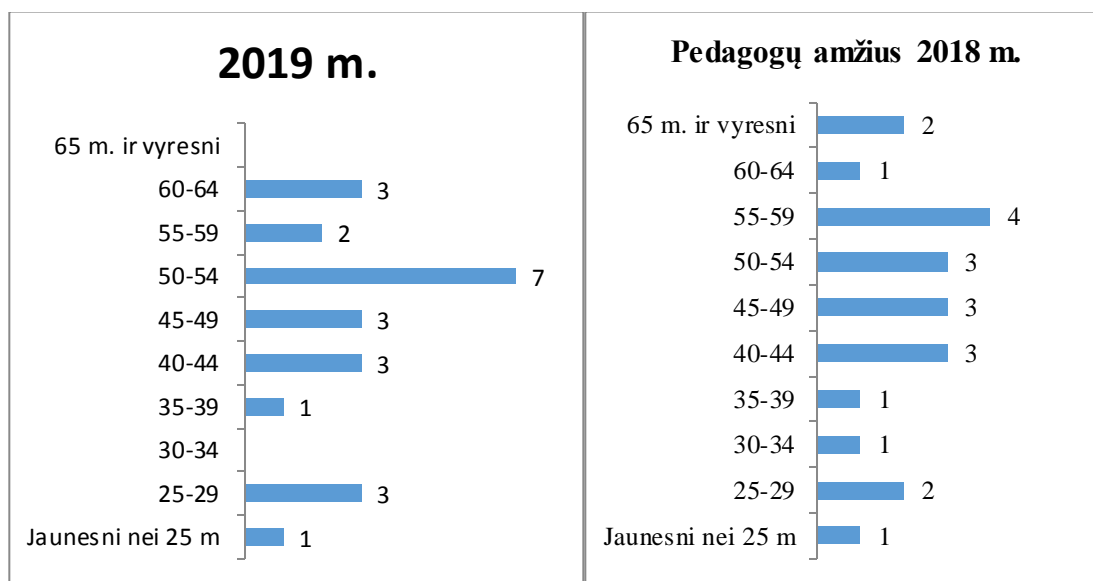


Pedagogų darbo stažas 2018 m.



6 pav. Vilniaus lopšelio-darželio „Pušynėlis“ pedagogų kvalifikacija 2018-2019 m.

Lopšelio-darželio pedagogų amžiaus tendencijos pateiktos 7-ame paveiksle. Kaip matyti vyraujantis pedagogų amžiaus yra nuo 40 iki 55 metų.



7 pav. Vilniaus lopšelio-darželio pedagogų amžius 2018-2019 m.

Lopšelio-darželio pedagogų kolektyvas kolegiškas ir darnus. Sėkmingo darbo garantas – geras mikroklimatas įstaigoje, konstruktyvus bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja darbo patirtimi.

Kitas personalas. Įstaigoje dirba apie trisdešimt techninę ir profesionalią pagalbą teikiančių žmonių: direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, sekretoriai, dietistė, sveikatos priežiūros specialistė, auklėtojų padėjėjos, virėjos, pastato prižiūrėtojai, sandėlininkai, valytojai, sargai ir kiemsargiai. Aptarnaujančio personalo darbuotojų amžius svyruoja nuo 26 iki 65 ir daugiau metų, darbo stažas taip pat įvairus, nuo naujų darbuotojų be stažo iki 30 metų darbo stažą turinčių darbuotojų. Specialistai turi įgiję reikiamą išsilavinimą. Aptarnaujančio personalo kaita maža. Visi darbuotojai atsakingi ir geranoriški.

Planavimo struktūra.

Planavimo struktūrą sudaro lopšelio-darželio „Pušynėlis“ strateginis veiklos planas penkeriems metams, metinis veiklos planas, atestacijos programa, Vaiko gerovės komisijos planas, grupių metiniai ir trumpalaikiai ugdymo planai. Planams parengti sudaromos komandos, pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Su strateginiu planu, metiniu veiklos planu supažindinama Lopšelio-darželio taryba, kuri pristato juos darbuotojams, ugdytinių tėvams visuotiniuose bendruomenės susirinkimuose.

Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal Vilniaus lopšelio-darželio „Pušynėlis“ ikimokyklinio ugdymo programą (pritarta 2017 m. rugpjūčio 28 d. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. 30-2109). Programos ugdymo turinys orientuotas į vaiko poreikius, interesus, saviraiškos ir savireguliacijos galimybes. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą“, patvirtintą LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m.

rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp programų ir planų. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiama kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo į planavimo procesą.

Finansiniai ištekliai.

Lopšelis-darželis yra finansiškai nesavarankiškas, naudoja išteklius pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas.

Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro:

- Valstybės biudžeto mokymo lėšos;
- Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas;
- Tėvų mokesčio lėšos už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje;
- 2 proc. GPM paramos lėšos;
- Tikslinės projektų įgyvendinimo lėšos;
- Lėšos, gautos už trumpalaikę patalpų nuomą
- Fondu, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtais būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus.

Siekiant efektyvaus finansinių išteklių valdymo tikslingai naudojami finansiniai ištekliai pagal numatytą išlaidų klasifikaciją, vedama papildomai pritraukiamų lėšų apskaita, su Lopšelio-darželio taryba derinamas papildomai pritrauktų lėšų skirstymas, reguliariai atsiskaitoma darželio bendruomenei dėl panaudotų lėšų.

Vidinis įsivertinimas.

Lopšelis-darželis, siekdamas tobulinti įstaigos teikiamų paslaugų kokybę, organizuoja įstaigos veiklos ir paslaugų monitoringą ir įsivertinimą. 2018 m. įstaigoje atliktas tyrimas „Ikimokyklinės įstaigos teikiamų paslaugų kokybė pedagogų ir tėvų požiūriu“. Apklausta 142 tėvai, 19 pedagogų. Apklaustos rezultatai parodė, kad įstaigoje ikimokyklinio ugdymo paslaugų kokybei, ugdymosi aplinkai, ugdymo metodams ir priemonėms skiriamas reikiamas dėmesys, teigiamai vertinamas tėvų ir pedagogų tarpusavio bendravimas. Tobulintini šie paslaugų kokybės aspektai: vaikų ugdymosi pažanga ir pasiekimai bei tėvų informavimas apie juos, vertingų naujovių įgyvendinimas kuriant edukacines erdves įstaigos vidaus ir lauko aplinkoje, šiuolaikiškų ugdymo metodų ir priemonių naudojimas, vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimas.

Veiklos įsivertinimas įstaigoje atliekamas remiantis patvirtinta „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ (LR švietimo ir mokslo ministro 2015-07-22 įsakymas Nr. ISAK-1557). Įstaigos veiklos įsivertinime dalyvauja įstaigos pedagogai.

Giluminis įsivertinimas atliekamas pagal poreikį, giliau ir plačiau tiriant pasirinktą sritį anketinės apklausos, dokumentų analizės metodais. 2018 m. įstaigoje buvo atlikta giluminė įstaigos veiklos sričių „Etosas“, „Pagalba ir parama, vaikui, šeimai“ analizė, 2019 m – giliau išanalizuotos

„Vaiko ugdymas ir ugdymasis“, „Vaiko ugdymosi pasiekimai“ veiklos sritys. Analizės rezultatai pristatyti darželio bendruomenei, aptartos ir numatytos priemonės silpnųjų pusių tobulinimui. Taip pat remiantis atliktų tyrimų rezultatais suponuotos gairės įstaigos strateginio plano atnaujinimui.

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
ETOSAS	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaiga turi savo tradicijas, priimtinas visai bendruomenei. • Bendruomenės nariai pozityviai vertina įstaigą ir jos veiklą, tinkamai reprezentuoja įstaigą visuomenėje skleidami gerą patirtį. • Įstaiga sistemingai informuoja bendruomenę apie savo veiklą. • Įstaiga atvira pokyčiams, kuria ir įgyvendina įstaigai prasmingų, inovatyvių veiklų strategijas. • Įstaiga palaiko ir nuolat plečia tikslingus, turinčius teigiamą poveikį įstaigos veiklai, ryšius su įvairiais socialiniais partneriais 	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganizavus įstaigą (prijungus kitą darželį) aplinka nepakankamai estetiška, bendruomenės narių poreikius atliepia tik iš dalies. • Bendruomenės nariai nepakankamai aktyvūs kuriant įstaigos politiką, tik formaliai prisiima už tai atsakomybę. • Per mažai skiriama dėmesio konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo svarbai.
VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka valstybės nustatytus reikalavimus, dera su Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, programos turinys atitinka vaikų amžių, poreikius, galimybes ir interesus • Ugdymo turinio planavimas ir organizavimas nuoseklus, lankstus ir tikslingas, atliepia įstaigos programos turinį, vaikų amžių ir galimybes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kasdienės ugdymosi veiklos planavimas ir veiklos organizavimas stokoja inovatyvių, aktyvaus ir patirtinio ugdymo metodų ir priemonių taikymo, socialinio emocinio ugdymo integravimo. • Pasigendama iniciatyvesnio tėvų ir kitų įstaigos darbuotojų įsitraukimo į įstaigos gyvenimą, aplinkos kūrimą, sprendimų planavimą ir priėmimą.
VAIKO UGDYMO SI PASIEKIMAI	<ul style="list-style-type: none"> • Sukurta vaikų pasiekimų vertinimo sistema. • Daugumos vaikų pažanga akivaizdi kiekviename amžiaus tarpsnyje, atitinkanti jų galimybes ir pastangas. • Dauguma priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekia pakankamą brandą mokyklai 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas yra tik diagnostinis, į jį neįsitraukia tėvai. Ne visuomet vaikų pasiekimų rezultatai panaudojami tikslingai.
PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos vidaus dokumentai sudaro prielaidas vaiko teisių užtikrinimui • Sudarytos sąlygos tenkinančios vaikų saviraiškos poreikius. Papildomas ugdymas (anglų k., šachmatų, futbolo, šokių, karatė, keramikos būreliai) • Teikiamos papildomos paslaugos (prailginta ir naktinė grupė) • Įstaigoje įgyvendinama sveikatos stiprinimo politika ir jo strategija. • Teikiama specialioji pedagoginė pagalba visiems vaikams nuo ankstyvojo amžiaus • Įstaigoje dirba kvalifikuoti ir kompetentingi pedagogai ir specialistai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Daugėjant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, nepakankamai užtikrinama reikiama ugdymosi aplinka. • Pedagogams trūksta patirties dirbti įtraukiojo ugdymo sąlygomis, pilnai tenkinti vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius.

IŠTEKLIAI	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje dirba pakankamai kvalifikuotų pedagogų, aptarnaujančio personalo. Aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos. • Personalui sudarytos sąlygos tobulintis ir kelti kvalifikaciją. • Veiklos erdvės naudojamos tikslingai ir tinkamai, pagal galimybes atnaujinamos. Ugdymo priemonės atitinka vaikų amžių. • Įstaigos lėšos skirstomos ir panaudojamos racionaliai. Bendruomenė sistemingai informuojama apie finansinę įstaigos būklę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos personalui trūksta komandinio darbo patirties. • Grupių ir lauko edukacinės aplinkos stokoja šiuolaikiškų ugdymosi priemonių, todėl neužtikrina galimybių tyrinėti, eksperimentuoti, pratęsti ugdomąjį procesą lauke. • Ugdymosi aplinką reikia papildyti IKT priemonėmis • Gaunamas finansavimas tik iš dalies tenkina įstaigos poreikius – trūksta lėšų atnaujinti įstaigos aplinką, įsigyti šiuolaikiškų modernių mokymo ir ugdymosi priemonių, žaislų, technologijų, edukacijų.
MOKYKLOS VALDYMAS	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje vadovų iniciatyva atliekamas veiklos vertinimas, analizuojami vertinimo rezultatai ir panaudojami veiklos tobulinimui bei strategijai numatyti. • Strateginis planas ir metinė veiklos programa pagrįsti vidinio veiklos įsivertinimo išvadomis, siejasi per tikslus, prioritetines veiklos sritis. • Įstaigos vadovas kompetentingas, inicijuoja projektus ir programas, informacijos apie įstaigą sklaidą, palaiko įvairius ir tikslingus ryšius socialiniais partneriais, glaudžiai ir konstruktyviai bendradarbiauja su įstaigos personalu. • Įstaigoje sudarytos sąlygos veikti savivaldos institucijoms. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas bendruomenės pasirengimas kompetentingai atlikti vidinį veiklos įsivertinimą • Darbuotojų kompetencijos nevisai tenkina komandų formavimo poreikius. • Savivaldos institucijų veikla nėra aktyvi. • Veiklos įsivertinimo metodiką reikalinga tobulinti labiau atsizvelgiant į šiuolaikines ikimokyklinio ugdymo įstaigos kaitos tendencijas, siekiant užtikrinti ugdymo kokybės gerinimą.

Lopšelio-darželio vidinė stebėseną planuojama metams. Kontrolės funkcijas atlieka darželio vadovybė, savivaldos institucijos. Darželio vidinė veiklos stebėseną vykdoma išorės ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka ir yra orientuota į darbuotojų mokymą bei pagalbos jam suteikimą. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos stebėseną, yra darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai. Vaikų ugdymosi pasiekimai vertinami du kartus metuose (rudenį iki spalio 30 d. ir pavasarį iki gegužės 25 d.) pagal ugdymo sritis ir kompetencijas. Pedagogai teikia metines veiklos ataskaitas, jų pagrindu metų pabaigoje rengiama darželio veiklos ataskaita. Veiklos planai, ugdymo programos, viešųjų pirkimų planai, viešųjų pirkimų ataskaitos, metinės veiklos ataskaitos skelbiami darželio interneto svetainėje, prieinami plačiajai visuomenei.

Ryšių sistema.

Fiksuoto telefono ryšio paslaugas įstaigai teikia AB „Telia“, interneto ryšį ir kompiuterinę programinę įrangą prižiūri biudžetinė įstaiga Kertinis valstybės komunikacijų centras, įstaigos IT specialistas. Skubi informacija perduodama el. paštu. Šiuo metu įstaigoje kompiuterizuota 12 darbo vietų (prijungtų prie interneto). Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei ir tėvams skelbiamos

Vilniaus miesto savivaldybės interneto portale www.vilnius.lt ir darželio interneto svetainėje www.pusynelis.vilnius.lm.lt. Su interesantais bendraujama įstaigos buveinėje adresu – Miglos g. 53, LT-08102 Vilnius, įstaigos filiale adresu A.Mickevičiaus g. 21, LT – 08116 Vilnius, telefonais (8-5)2751891, (8-5)2752373, elektroniniu paštu rastine@pusynelis.vilnius.lm.lt. Lopšelis-darželis bendradarbiauja su jo veikla susijusiais juridiniais ir fiziniiais asmenimis, vietos bendruomenės nariais, asociacijomis, organizacijomis, gali dalyvauti įvairiose programose ir projektuose.

V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

4 lentelė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Įstaiga atvira pokyčiams, kuria ir įgyvendina įstaigai prasmingų, inovatyvių veiklų įgyvendinimo strategijas, palaiko ir nuolat plečia tikslingus, turinčius teigiamą poveikį įstaigos veiklai, ryšius su įvairiais socialiniais partneriais. • Vykdomos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos atitinka valstybinius reikalavimus, ugdytinių amžių, poreikius, galimybes ir interesus atliepia šiuolaikinio ugdymosi tendencijas, dera tarpusavyje, užtikrina ugdymosi tęstinumą. • Sukurta ir veikia vaikų pasiekimų vertinimo sistema. • Sudarytos sąlygos vaiko poreikių bei tėvų lūkesčių tenkinimui (papildomo ugdymo būreliai, prailgintos ir naktinė grupės), teikiama kompleksinė pagalba vaikui, šeimai; • Rengiami ir įgyvendinami prasmingi projektai ir programos, aktyviai dalyvaujama įvairiuose renginiuose. Kuriamos ir tobulinamos inovatyvios edukacinės aplinkos. • Įstaigoje dirba pakankamai kvalifikuotų pedagogų, aptarnaujančio personalo. Aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos. • Personalui sudarytos sąlygos nuolat tobulintis ir kelti kvalifikaciją. • Įstaigos vadovas kompetentingas, glaudžiai ir konstruktyviai bendradarbiauja su įstaigos personalu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos filialo (adresu A.Mickevičiaus g. 21, Vilnius) vidaus ir lauko aplinka estetiškai nepatraukli, netenkina bendruomenės narių poreikių. • Kasdienės ugdymosi veiklos planavimas ir veiklos organizavimas stokoja inovatyvių, aktyvaus ir patirtinio ugdymo metodų ir priemonių taikymo, iniciatyvesnio tėvų ir kitų įstaigos darbuotojų įsitraukimo į įstaigos gyvenimą, aplinkos kūrimą, sprendimų planavimą ir priėmimą. • Nepakankamas dėmesys socialiniam emociniam ugdymui. • Nepakankamas edukacinių aplinkų aprūpinimas šiuolaikinėmis, moderniomis ugdymosi priemonėmis neužtikrina galimybių tyrinėti, eksperimentuoti, pratęsti ugdomąjį procesą lauke. • Trūksta komandinio darbo patirties. • Gaunamas finansavimas tik iš dalies tenkina įstaigos poreikius – nelieka galimybės įsigyti šiuolaikiškų modernių mokymo ir ugdymosi priemonių, žaislų, technologijų ir t.t. • Tobulintina veiklos kokybės įsivertinimo metodika.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Stiprinti ugdymo įstaigos ir šeimos sąveikos ryšius, įvairiais būdais skatinant įsitraukti tėvus į grupių/įstaigos veiklą, aplinkos kūrimą, įstaigos strategijos formavimą ir įgyvendinimą. • Stiprinti įstaigos įvaizdį ir prestižą kryptingai plėtojant ryšius su socialiniais partneriais, efektyvinant informacijos sklaidą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didėjantis vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, prastėjanti vaikų sveikata, reikalauja papildomų išteklių ir investicijų į pedagogų kompetencijų tobulinimą, specialistų pagalbos teikimo užtikrinimą. • Lėšų trūkumas ugdymo turinio plėtotei

<ul style="list-style-type: none"> • Gerinti ugdymosi turinio, taip pat ir vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, planavimo, organizavimo kokybę, vadovaujantis šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo turinio samprata, tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų kompetencijas, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną. • Pritraukti projektines lėšas edukacinių aplinkų kūrimui ir atnaujinimui įstaigos vidaus ir lauko aplinkoje. • Aktyvinti 2 proc. GPM, paramos ir labdaros lėšų pritraukimą. • Teikti steigėjui paraiškas įstaigos pastato remontui, aplinkų atnaujinimui, racionaliai panaudoti turimas ir papildomai gaunamas lėšas. • Kurti įstaigos paslaugų ir veiklos kokybės įsivertinimo metodiką/sistemą siekiant užtikrinti ugdymo kokybės gerinimą, grindžiamą didesniu įsitraukimu, bendruomeniškumu, suinteresuotų šalių sąveika ir socialine partneryste. 	<p>neigiamai atsiliepia ugdymo kokybei, vaikų ugdymosi pažangai, sveikatai, lopšelio-darželio įvaizdžiui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekonominis nestabilumas mažina darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją, skatina migraciją, sąlygoja personalo kaitą. • Žemas profesijos prestižas, neadekvatus pedagogų ir kitų personalo darbuotojų darbo užmokestis neužtikrina reikiamo kvalifikuotų specialistų skaičiaus, neigiamai įtakoja kokybišką paslaugų teikimą.
---	---

VI. STRATEGINĖS IŠVADOS

Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad:

1. Įstaigos vadovų, pedagogų, švietimo specialistų patirtis bei motyvacija sudaro sąlygas aktualių ugdymo programų (socialinio emocinio ugdymo, STEAM, ekologinio ugdymosi) įgyvendinimui ir tobulinimui, inovatyvių, pažangių metodikų, šiuolaikinių technologijų, modernių ugdymosi priemonių taikymui ugdymo procese. Siekiama gerinti ugdymo ir paslaugų kokybę tobulinant darbuotojų kompetencijas ir kvalifikaciją, dalinantis žiniomis ir gerąja patirtimi.

2. Lopšelio-darželio pedagogai, pagalbos specialistai ir administracija bendradarbiauja tarpusavyje ir teikia reikiamą kompleksinę pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Pedagoginio personalo kompetencija, tėvų švietimas, socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas, reikiamos aplinkos sukūrimas padės vaikams, turintiems specialiųjų poreikių, integruotis į socialinę aplinką, pagerės jų ugdymosi kokybė.

3. Efektyvi informacijos sklaida, palanki bendruomenės narių ir ugdytinių tėvų nuomonė apie įstaigos veiklą, vaikų pasiekimus, puoselejimą kultūrą bei tradicijas, suteikia galimybę aktyvinti tėvų ir kitų įstaigos darbuotojų įsitraukimą į ugdymo procesą, aplinkos kūrimą, aktyvesnį dalyvavimą įstaigos gyvenime, įvairiose veiklose, renginiuose, projektuose.

4. Tobulinamos sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės erdvės įstaigos vidaus ir lauko aplinkoje, skatinančios vaikų patirtinį ugdymąsi, sveiką gyvenseną, aktyvumą. Nepakanka lėšų įstaigos pastatų remontui, aplinkos atnaujinimui ir modernizavimui, edukacinių erdvių plėtrai, papildant jas moderniomis ugdymosi priemonėmis ir technologijomis.

5. Bendruomenės narių ir vadovų geri tarpusavio santykiai, pozityvus bendravimas ir konstruktyvus bendradarbiavimas motyvuoja pedagogus ir kitus bendruomenės narius konstruktyviai bendradarbiauti, plėtoti projektines veiklas.

VII. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA

Misija. Teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, tenkinančias vaikų poreikius, tėvų lūkesčius, atitinkančias švietimo kokybės standartus. Ugdyti atvirą, kūrybingą ir atsakingą asmenybę, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko unikalumą bei poreikius, užtikrinant saugią, ugdymąsi skatinančią aplinką, dialogišką sąveiką grindžiamą tikslingą ugdymą ir spontanišką vaiko ugdymąsi. Teikti švietimo ir konsultavimo paslaugas, kurti ir diegti prasmingas inovacijas.

Vizija. Atvira pokyčiams ir bendrystei ugdymo įstaiga, kurioje užtikrinama ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybė, asmenybės saugus, darnus, tvarus augimas ir vystymasis.

Filosofija. Įstaiga vadovaujasi filosofinių krypčių esminėmis idėjomis, kurios garantuoja šiuolaikinį ugdymą bei jo kokybę. Skiriamas holistinis (visuotinis) dėmesys vaikams. Ugdytiniai pripažįstami kaip skirtingos individualybės, kurioms suteikiama teisė daryti poveikį savo ugdymuisi ir gyvenimui, sudaromos sąlygos ugdytojui ir ugdytiniui mokytis vienas iš kito draugiškai bendradarbiaujant (egzistencialistinė, fenomenologinė). Ypač vertinami aktyvūs ugdymo(si) metodai, kreipiantys ugdytinius į veiklą, skatinama kūrybiškai analizuoti ir konstruoti ugdomąją medžiagą. Pedagogas – ugdymo proceso organizatorius, besivadovaujantis individualizavimo, integravimo principais (progresyvistinė ir rekonstruktyvistinė).

Pagrindinės vertybės.

Vaikas – sveikas, orus, smalsus, aktyvus, bendraujantis, kuriantis, atsakingas.

Pedagogas – besivadovaujantis šiuolaikinio vaikų ugdymo kaitos tendencijomis, iniciatyvus, pozityvus, atviras naujovėms, nuolat besimokantis, skleidžiantis gerą patirtį.

Bendruomenė – pozityviai bendraujanti, konstruktyviai įsitraukianti į lopšelio-darželio gyvenimą, besidominti kintančia aplinka, reflekyvi, palaikanti išorinius partnerystės ryšius.

Aplinka – vaikams ir įstaigos bendruomenės nariams draugiška, atvira, dialogiška, emociškai saugi, daugiafunkcinė, persikelianti į socialines erdves, skatinanti vaikų aktyvumą, žaidimą, patirtinį ugdymąsi, integrali, aprūpinta vaikų poreikius atitinkančiomis, moderniomis ugdymosi priemonėmis.

Prioritetai.

- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas.
- Ugdymo įstaigos ir šeimos sąveikos ryšių, partnerystės stiprinimas.

- Sveikos, saugios, estetiškos, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas.
- Įstaigos paslaugų ir veiklos kokybės įsivertinimo ir stebėsenos modelio kūrimas ir diegimas.

VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą grindžiamą didesniu įsitraukimu, bendruomeniškumu, suinteresuotų šalių sąveika ir socialine partneryste, vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną.
 - 1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą kūrybingai ir veiksmingai integruojant socialinio emocinio ugdymo, STEAM ugdymo, ekologinio ugdymosi programas, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų;
 - 1.2. tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetencijas, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose;
 - 1.3. bendradarbiaujant su socialiniais partneriais sukurti ir įdiegti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimo ir stebėsenos modelį, pagrįstą didesniu įsitraukimu, bendruomeniškumu, suinteresuotų šalių sąveika ir socialine partneryste.
2. Stiprinti ugdytinių, jų tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių sąveikos ryšius bei partnerystę ugdymo procese, visuomeninėse veiklose.
 - 2.1. Gerinti emocinę aplinką įstaigoje integruojant darželio vertybių raišką į ugdymo procesą, įstaigos valdymą, darželio gyvenimą;
 - 2.2. tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais, atrandant naujų, patrauklių informacijos perteikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų.
3. Sukurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką.
 - 3.1. Tobulinti ir kurti naujas edukacines lauko ir vidaus aplinkas;
 - 3.2. gerinti ugdymo sąlygas ir aplinką, modernizuojant įstaigos patalpas, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant IKT naudojimą ugdymo procese.

IX. PROGRAMOS

I PROGRAMA. Kokybiško ugdymosi užtikrinimas	
Kodas	Tikslas 1
01	Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą grindžiamą didesniu įsitraukimu, bendruomeniškumu, suinteresuotų šalių sąveika ir socialine partneryste, vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną.
<p>Tikslo aprašymas</p> <p>Lopšelis-darželis vykdo įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą ir Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą, teikia vaikams edukacines, socialines, švietimo pagalbos paslaugas atsižvelgiant į vaikų galias ir ugdymosi poreikius, nuolat kintančius visuomenės lūkesčius, siekiama kiekvieno vaiko asmenybės ūgties. Taikomi inovatyvūs, pažangūs ugdymosi metodai ir būdai, vertinimo formos, informacijos sklaidos priemonės. Siekiant šio tikslo, ypatingas dėmesys bus skiriamas kokybiško ugdymosi užtikrinimui, veiksmingos savalaikės švietimo pagalbos teikimui, plėtojamos projektinės veiklos, įgyvendinamos aktualios ugdymosi programos. Bendruomenės nariams bus sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją ir tobulinti kompetencijas, gauti savalaikę konsultacinę pagalbą, integruoti gerąją patirtį, naujas idėjas į kasdienę veiklą. Siekiant gerinti veiklos kokybę, bus įgyvendinamas ES struktūrinių fondų lėšomis finansuojamas projektas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimo ir stebėsenos modelio sukūrimas ir diegimas“.</p>	
II PROGRAMA. Bendruomenės narių sąveikos ryšių, partnerystės stiprinimas	
Kodas	Tikslas 2
02	Stiprinti ugdytinių, jų tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių sąveikos ryšius bei partnerystę ugdymo procese, visuomeninėse veiklose.
<p>Lopšelyje-darželyje ugdomos vertybės - atsakingumas, kūrybingumas, atvirumas, - aktualizuojamos ugdymo turinyje ir darželio gyvenime. Siekiama ugdyti vaikų socialinius emocinius gebėjimus ir įgūdžius. Bendruomenės nariai bei socialiniai partneriai bus nuosekliai įtraukiami vystant socialinį emocinį ugdymą lopšelyje-darželyje. Siekiant įgyvendinti šį tikslą bus skatinamas bendruomenės iniciatyvumas, atsakomybė, ieškoma patrauklių informacijos perteikimo būdų ir bendradarbiavimo formų, aktyvinamas tėvų ir socialinių partnerių dalyvavimas vaikų ugdymo procese ir įstaigos gyvenime.</p>	
III PROGRAMA. Sveikos, saugios, estetiškos, šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepančios aplinkos kūrimas	
Kodas	Tikslas 3
03	Sukurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką
<p>Lopšelyje-darželyje kuriama sveika, saugi, estetiška ugdymosi ir darbo aplinka, atitinkanti šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus, šią sritį reglamentuojančius teisės aktus bei bendruomenės narių poreikius. Tiek darbuotojai, tiek ugdytiniai bei jų tėvai bus skatinami tapti aktyviais aplinkos, ugdymosi proceso kūrėjais, dalyviais ir vertintojais. Bus siekiama racionaliai panaudoti turimas ir papildomai gaunamas lėšas, veiksmingai ir kolegialiai dirbant su savivaldos institucijomis. Siekiant šio tikslo, bus įrengtos įstaigos vidaus ir lauko mobilios, estetiškos, atitinkančios vaikų amžių ir ugdymosi poreikius edukacinės aplinkos, dalinai atnaujintos lauko aikštelės bei jų žaidimų įranga, atliktas įstaigos patalpų remontas.</p>	

I. PROGRAMA. Kokybiško ugdymosi užtikrinimas.

Tikslas 1. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą grindžiamą didesniu įsitraukimu, bendruomeniškumu, suinteresuotų šalių sąveika ir socialine partneryste, vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. EUR)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą kūrybingai ir veiksmingai integruojant socialinio emocinio ugdymo, STEAM ugdymo, ekologinio ugdymosi programas, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų.	<ul style="list-style-type: none"> Lopšelyje-darželyje įgyvendinamas ugdymo turinys pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymosi programas, atsižvelgiama į ugdytinių poreikius, galimybes. Derinant ugdymo turinį, siūlomi ir taikomi skirtingi ugdymosi būdai, rengiami ir įgyvendinami įvairūs renginiai, projektai taip sudarant sąlygas vaikų kultūros plėtrai, plėtojant tarpinstitucinį bendradarbiavimą, kartu su šeima vaikas rengiamas socialiniam gyvenimui, vaikams diegiami sveikos gyvensenos įgūdžiai. Užtikrinama specialioji pedagoginė pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų programa „Zipio draugai“. Ugdymo turinio planavimas ir vaikų pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ ir „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“. 	<ul style="list-style-type: none"> Sudarytos galimybės kokybiško ugdymo užtikrinimui: kuriama visiems vaikams draugiška, atvira, dialogiška, emociškai saugi aplinka, akcentuojamas patirtinis ugdymasis ir integralumas, siekiama gilinti vaiko žinias, keičiančias jo nuostatas, mąstymą ir elgesį, vaikų ugdymas personalizuojamas, skatinamas veikimas kartu, tolerancija, bendruomeniškumas, socialinis jautrumas. Siekiant ugdymo kokybės gerinimo į ugdymo turinį lanksčiai, kūrybingai ir veiksmingai integruojamos STEAM ugdymo metodikos ir technologijos. Siekiant ugdyti savarankią ir kūrybingą, savo gebėjimus išskleidžiančią, už aplinkos pokyčius ir identiteto išsaugojimą atsakingą asmenybę įgyvendinamos ekologinio švietimo („Mes – gamtai, gamta – mums“), sveikatingumo puoselėjimo programos ir projektai („Sveikatiada“, „Graži šypsena“, „Bakterijų tramdytojai“, „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo ugdymo įstaigose“, „Ikimokyklinio amžiaus vaikų fizinių galių plėtojimas“). Integruojamos ir įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos („Zipio draugai“, „Kimočis“, ilgalaikis tęstinis projektas „Dramblis“, smurto ir patyčių prevencijos programa), sukurta reikiama 	5,0	2020-2024 m.

		<p>aplinka padeda vaikams, taip pat ir turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, geriau integruotis į socialinę aplinką, pagerina jų ugdymosi kokybę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lopšelyje-darželyje vykdomas įtraukusis ugdymas: visiems įstaigos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama specialioji pedagoginė pagalba nuo ankstyvojo amžiaus (nuo 2-ųjų metų), organizuojamas tėvų švietimas vaikų raidos ir jų sutrikimų klausimais, vykdomi pedagogų ir specialistų konsultacijų, mokymų ir dalijimosi gerąja patirtimi planai, kaip dirbti su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių. • Veikia vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema 		
<p>2. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetencijas, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje nuosekliai vykdoma mokytojų atestacijos programa, kuri rengiama ir pildoma kiekvienais metais. • Pedagogai tobulina kvalifikaciją kursuose, seminaruose, kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Prioritetas teikiamas privalomiems kvalifikacijos tobulinimo kursams atsižvelgiant į pedagogų atestacijos programą bei ugdymo prioritetus. • Sudarytos sąlygos pedagogų gerosios patirties sklaidai – posėdžiuose aptariamos vestos ugdomosios veiklos, pristatomos metodinės priemonės, pasidalijama žiniomis ir patirtimi įgytomis seminaruose, rengiami metodiniai-praktiniai pranešimai, publikacijos. • Įstaigoje organizuojamas aptarnaujančio personalo kvalifikacijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Parengta ir įgyvendinama pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa. • visi pedagogai išklaušę privalomus specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursus, skaitmeninio raštingumo kursus. • 4 pedagogai tobulina socialinio emocinio ugdymo kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose programos „Žipio draugai“, 12 pedagogų įgiję reikiamą kvalifikaciją bei kompetencijas įgyvendinti Kimochis programą. • 8 pedagogai siekia aukštesnės kvalifikacinės kategorijos (3 – metodininko, 5 – vyr. auklėtojo) • Pedagogai ir vadovai tobulina kvalifikaciją ir savo kompetencijas ne mažiau kaip dviejuose mokymuose per metus. • Pedagogai dalyvauja mokymuose ne mažiau kaip 3 dienas (18 val.) per metus teikiant 	8,0	2020-2024 m.

	<p>ir kompetencijų tobulinimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trečdaliui įstaigos pedagogų privaloma išklausti specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programą, skaitmeninio raštingumo kursų programą • Pedagogams trūksta žinių ir profesinių kompetencijų socialinio emocinio ugdymo, STEAM ugdymo programų kokybiškam įgyvendinimui. 	<p>prioritetą STEAM ugdymo, ekologinio ugdymo, socialinio emocinio ugdymo kompetencijų tobulinimui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogai dalinasi gerąja patirtimi su savo bei kitų darželių kolegomis ne mažiau kaip 3 kartus per metus. • Dalyvavimas tarptautiniuose „eTwinning“ projektuose plėtoja ugdytinių kompetencijas, sudaro galimybes pedagogams semtis naujų idėjų, dalintis gerąja patirtimi su Europos pedagogais. • Organizuoti komandos stiprinimo mokymai ir dalijamasi lyderyste. 		
<p>3. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais sukurti ir įdiegti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimo ir stebėsenos modelį, pagrįstą didesniu įsitraukimu, bendruomeniškumu, suinteresuotų šalių sąveika ir socialine partneryste.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atliekamas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas, vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika (2005). Įsivertinimo tikslas – gerinti įstaigos veiklą, nustatyti tobulintinas sritis. • 2018 m. įstaigoje atlikta veiklos sričių „Etosas“ ir „Pagalba ir parama vaikui, šeimai“, 2019 m. - veiklos sričių „Vaiko ugdymas ir ugdymasis“ ir „Vaiko ugdymo(si) pasiekimai“ išsami giluminė analizė, rezultatai pristatyti įstaigos bendruomenei. • Įsivertinimo sistemos veiklos kriterijai atspindi daugiau kiekybinius veiklos aspektus. Į įsivertinimą įsitraukia įstaigos vadovai ir pedagogai, nedidelė dalis tėvų. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sėkmingai įgyvendintas ES struktūrinių fondų lėšomis finansuojamas projektas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimo ir stebėsenos modelio sukūrimas ir diegimas“ • Visa lopšelio-darželio bendruomenė įsitraukia į ES projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimo ir stebėsenos modelio sukūrimas ir diegimas“ veiklas, tobulina asmenines ir profesines kompetencijas. • Sudarytos sąlygos įgalinančios visą bendruomenę argumentuotai diskutuoti apie vaikų ugdymosi pasiekimus, gyvenamąją aplinką, patyriminę erdvę, vadybą ir lyderystę, bei kitus darželiui svarbius veiklos kokybės rodiklius. • Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas pagal bendruomenei priimtą metodiką/modelį, pagrįstą bendruomenės mokymais, refleksija, stebėseną, visuminiu ir teminiu įsivertinimu, probleminiais tyrimais bei lopšelio-darželio 	5,0	2020-2024 m.

		veiklos kokybės aprašu, teikiančiu platų sisteminių požiūrį į tai, kas svarbu darželio, siekiančio gerai dirbti, veikloje.		
--	--	--	--	--

I. PROGRAMOS priemonių aprašymas

Priemonės	Pasiiekimo indikatorius	Pasiiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst. Eur.)	Mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Eur.)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst. Eur.)	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst. Eur.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 uždavinys. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą kūrybingai ir veiksmingai integruojant socialinio emocinio ugdymo, STEAM ugdymo, aplinkosauginio švietimo programas, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų								
Kokybiško ugdymo užtikrinimas, vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis. Edukacinių išvykų tikslinių edukacinių renginių organizavimas. STEAM ugdymo metodikų ir technologijų integravimas. Ekologinio švietimo, sveikatingumo puoselėjimo programų ir projektų įgyvendinimas. Socialinio emocinio ugdymo programų integravimas ir projektų įgyvendinimas. Švietimo pagalbos teikimas vaikams, turintiems specialiųjų poreikių.	<ul style="list-style-type: none"> Ilgalaikiai ir trumpalaikiai pedagogų veiklos planai ir kasmetinės ataskaitos skatina ugdymo proceso tobulinimą. Į ugdymo procesą integruojamos socialinio emocinio ugdymo programos ir projektai: „Žipio draugai“, „Kimochis“, ilgalaikis tęstinis projektas „Dramblys“, smurto ir patyčių prevencijos programa, padeda vaikams geriau įsilieti į socialinę aplinką, pagerina jų ugdymosi kokybę. Įgyvendinami ekologinio ir aplinkosauginio 	Kasmet iki 2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Vaiko gerovės komisija	5 tūkst. Eur	2,0	2,0		1,0

<p>Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas.</p>	<p>švietimo, sveikatingumo puoselėjimo projektai užtikrina pedagogų ir socialinių partnerių komandinės raidos tobulėjimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Į ugdymo turinį integruojamos STEAM ugdymo metodikos ir technologijos, tikslingos edukacinės ekskursijos ir renginiai gerina vaikų ugdymosi kokybę, skatina aktyvų veikimą kartu patirtinėse veiklose. • Visiems įstaigos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama švietimo pagalba nuo ankstyvojo amžiaus. • Veikianti vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema užtikrina šeimos ir įstaigos ugdymo proceso perimamumą. 							
<p>2 uždavinys. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetencijas, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.</p>								
<p>Kvalifikacijos tobulinimo kursai, mokymai, seminarai. Pedagogų atestacija. Informaciniai, švietimo leidiniai. Gerosios patirties sklaida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tobulėja pedagogų asmeninės ir profesinės kompetencijos, kyla kvalifikacija, stiprėja motyvacija. • Veiksmingai dalijamasi geraja darbo patirtimi. 	<p>Kasmet iki 2024 m.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams</p>	<p>9 tūkst.Eur</p>	<p>2,0</p>	<p>6,0</p>	<p>ES fondo remiami seminarai</p>	<p>1,0</p>

Metinės vadovų ir jų pavaduotojų, kitų darbuotojų veiklos vertinimas.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogų individualios veiklos programos ir kasmetinės ataskaitos skatina ugdymo proceso tobulinimą. • Tobulėja vadovų ir jų pavaduotojų kompetencija, stiprėja kitų darbuotojų motyvacija. 							
3 uždavinys. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais sukurti ir įdiegti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimo ir stebėsenos modelį, pagrįstą didesniu įsitraukimu, bendruomeniškumu, suinteresuotų šalių sąveika ir socialine partneryste.								
ES struktūrinių fondų lėšomis finansuojamas projektas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimo ir stebėsenos modelio sukūrimas ir diegimas“ įgyvendinimas. Probleminiai tyrimai. Veiklos kokybės įsivertinimo ir stebėsenos tobulinimas	<ul style="list-style-type: none"> • Sėkmingai įgyvendintas ES struktūrinių fondų lėšomis finansuojamas projektas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimo ir stebėsenos modelio sukūrimas ir diegimas“, tikslingai įsisavintos lėšos • Tobulėja bendruomenės narių kompetencijos vidinio veiklos įsivertinimo srityje. • Sukurtos priemonės lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimui. 	Kasmet iki 2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	5 tūkst. Eur	2,0	2,0	ES fondo remiami seminarai	1,0

II. PROGRAMA. Bendruomenės narių sąveikos ryšių, partnerystės stiprinimas.

Tikslas 2. Stiprinti ugdytinių, jų tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių sąveikos ryšius bei partnerystę ugdymo procese, visuomeninėse veiklose.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. EUR)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Gerinti emocinę aplinką įstaigoje integruojant darželio vertybių raišką į ugdymo procesą, įstaigos valdymą, darželio gyvenimą	<ul style="list-style-type: none"> • Diegiamos socialinio emocinio ugdymo programos „Žipio draugai“, „Kimochis“, „Dramblys“, smurto ir patyčių prevencijos programa. Programų įgyvendinimas stringa dėl ikimokyklinio ugdymo pedagogų kompetencijų ir pasirengimo dirbti su programomis. • Vykdomas bendruomenės narių santykių monitoringas. Taikomi efektyvūs valdymo metodai ir priemonės teigiamam ir psichologiškai saugiam mikroklimatui palaikyti. • Įstaigoje realiai veikia savivaldos institucijos, atsižvelgiama į darbuotojų poreikius, sprendimai priimami derinant pozicijas su darbuotojų atstovais. Puoselėjamos demokratinio vadovavimo stiliaus nuostatos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos pedagogai atnaujina kompetencijas socialinio emocinio ugdymo srityje, dalyvauja socialinio emocinio ugdymo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ne rečiau kaip kartą per metus. • Visose grupėse nuosekliai įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos „Žipio draugai“ (priešmokyklinio ugdymo grupėse), „Kimochis“, „Dramblys“, smurto ir patyčių prevencijos programa. Grupėse įrengtos erdvės socialinių emocinių įgūdžių, gebėjimų ugdymui bei tobulinimui. Grupių pedagogai aprūpinami priemonėmis bei sistemingai veda ugdymosi veiklas. • Vykdoma socialinio emocinio ugdymo gerosios patirties sklaida įstaigoje ir už jos ribų. Sukurta ir pristatyta 10 metodinių/ugdymosi priemonių, parengti 5 pranešimai, publikuoti 3 straipsniai. • Pedagogų ir kitų darbuotojų pozityvus bendravimas ir konstruktyvus bendradarbiavimas užtikrina palankų mikroklimatą. 	10,0	2020-2024 m.
2. Tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais, atrandant naujų, patrauklių	<ul style="list-style-type: none"> • Lopšelyje-darželyje skatinamas tėvų dalyvavimas įstaigos gyvenime - tėvai supažindinti su įstaigos vaikų ugdymo programomis, dalyvauja lopšelio-darželio tarybos veikloje, kviečiami dalyvauti darželio renginiuose, pagelbėti ruošiantis renginiams, išvykoms, įgyvendinamos tėvų 	<ul style="list-style-type: none"> • Tėvai skatinami aktyviai dalyvauti įgyvendinant numatytas programas ir projektus, konstruktyviai bendradarbiauja siekiant vaikų ugdymo tikslų. Kiekvienais metais vyksta 4-5 darželio tradiciniai renginiai, kuriuose vaikų tėvai dalyvauja kaip aktyvūs dalyviai. • Atlikta tėvų apklausa dėl edukacinių renginių, išvykų (tėvų lėšomis) poreikio, kuri skatina tėvų 	14,0	2020-2024 m.

<p>informacijos perteikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų.</p>	<p>edukacinės idėjos, organizuojamos Atvirų durų dienos, bendros talkos įstaigos aplinkos gražinimui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siekiant išsiaiškinti tėvų lūkesčius atliktas tyrimas "Ikimokyklinės įstaigos teikiamų paslaugų kokybė pedagogų ir tėvų požiūriu". Rezultatai aptarti su bendruomene, numatytos veiklos gerinimo gairės. • Veikia tėvų informavimo ir švietimo sistema: aktuali informacija pateikiama įstaigos internetinėje svetainėje, darželio skelbimų lentose, rengiami švietėjiški lankstinukai, bukletai, stendai. • Darželyje veikia tėvų savivalda, tačiau pedagogai ir vaikų tėvai nepakankamai bendradarbiauja siekdami bendrų vaikų ugdymo tikslų. • Bendradarbiaujama su Vilniaus miesto lopšeliais-darželiais, dalyvaujama metodinio ratelio „Versmė“ veikloje. Palaikomi glaudūs ryšiai su Vilniaus miesto savivaldybės Aplinkos apsaugos skyriumi, Kirtimų kultūros centru, Karoliniškių muzikos mokykla, Vilniaus saugaus eisimo mokykla, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba. 	<p>ir pedagogų sutarimą ir bendradarbiavimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kas antri metai į įstaigos tarybos sudėtį įtraukiami 4 nauji nariai iš tėvų aktyvo užtikrina veiksmingą partnerystę dalyvaujant darželio gyvenime ir valdyme. • Veikia informacijos sklaidos sistema, užtikrinanti savalaikį, tikslingą informacijos perdavimą. • Organizuojami 1-2 šviečiamojo pobūdžio renginiai vaikų tėvams ir bendruomenei. Kiekvienais metais rengiami 4-5 leidiniai (lankstinukai, bukletai, informaciniai stendai) tėvų pedagoginio, psichologinio švietimo temomis. • Tobulinami ryšiai su esamais socialiniais partneriais. Užmegzti partnerystės ryšiai su Bukonių mokykla-daugiafunkciu centru, Vilniaus miesto Žvėryno seniūnija, VU Botanikos sodu, Kirtimų kultūros centru, Karoliniškių muzikos mokykla, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, ornitologu Gediminu Petkumi, kitomis organizacijomis teikiančiomis edukacines, konsultacines paslaugas. 		
---	---	---	--	--

II. PROGRAMOS priemonių aprašymas

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst. Eur.)	Mokinių krepšelio lėšos (tūkst. Eur.)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst.)

1	2	3	4	5	6	7	(tūkst. Eur.)	Eur.)
8	9							
1 uždavinys. Gerinti emocinę aplinką įstaigoje integruojant darželio vertybių raišką į ugdymo procesą, įstaigos valdymą, darželio gyvenimą								
<p>Pagarbų elgesį skatinančių ir patyčių vaikų tarpe mažinančių priemonių taikymas.</p> <p>Planingas socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas darželyje.</p> <p>Demokratinis vadovavimo stilius. Kolegialus įstaigos veiklos planavimas ir sprendimų priėmimas. Bendros išvykos, bendravimo tradicijų puoselėjimas, siekiant gerinti darbuotojų tarpusavio santykius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai, darbuotojai ir tėvai laikosi susitartų darželio vidaus taisyklių. • Visose grupėse nuosekliai įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos „Žipio draugai“ (priešmokyklinio ugdymo grupėse), „Kimochis“, „Dramblys“, smurto ir patyčių prevencijos programa. Grupėse įrengtos erdvės socialinių emocinių įgūdžių, gebėjimų ugdymui bei tobulinimui. Grupių pedagogai aprūpinami priemonėmis bei sistemingai veda ugdymosi veiklas. • Tobulėja pedagogų asmeninės ir profesinės kompetencijos socialinio emocinio ugdymo srityje. • Geri darbuotojų santykiai, pagarbūs kito nuomonės vertinimas, konstruktyvus bendradarbiavimas ir darbas komandose užtikrina palankų emocinį klimatą bendruomenėje. Pagerėja komunikacija tarp bendruomenės narių. 	Kasmet iki 2024 m.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, Įstaigos savivaldos institucijos	10 tūkst. Eur	5,0	5,0		

2 uždavinys. Tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais, atrandant naujų, patrauklių informacijos perteikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų.								
Bendruomenę telkiantys kultūriniai-educaciniai renginiai, išvykos, talkos, veiklos. Šiuolaikinių ryšio priemonių naudojimas. Bendradarbiavimą ir ryšių užmezgimą su įvairiais socialiniais partneriais skatinančių projektų rengimas ir įgyvendinimas. Gerosios patirties ir informacijos sklaida. Paskaitos, konsultacijos, seminarai, šviečiamojo pobūdžio leidiniai.	<ul style="list-style-type: none"> • Tėvai, socialiniai partneriai ir savivaldos institucijos dalyvauja formuojant įstaigos įvaizdį. • Per metus vyksta 1-2 šviečiamojo pobūdžio renginiai vaikų tėvams ir bendruomenei, rengiami 4-5 leidiniai (lankstinukai, bukletai, informaciniai stendai) tėvų pedagoginio, psichologinio švietimo temomis. • Savalaikis ir veiksmingas pasikeitimas aktuali informacija. • Tėvai aktyvūs įvairių renginių, projektų dalyviai ir organizatoriai, rėmėjai. • Konstruktivus pedagogų, tėvų ir savivaldos institucijų bendradarbiavimas užtikrinant vaiko gerovę. • Pedagogai, kartu su socialiniais partneriais, kurdami bendrus projektus, įgyvendindami teigiamą poveikį turinčias veiklas įgyja patirties ir tobulėja. Vyksta ugdymo proceso inovacijų paieška ir diegimas. Ugdymo 	Kasmet iki 2024 m.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Įstaigos savivaldos institucijos	14 tūkst. Eur	10,0	3,0		1,0

	proceso įvairovė. Kvalifikacijos kursų pažymėjimai, įgytos kompetencijos.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

III. PROGRAMA.

Tikslas 3. Sukurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. EUR)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Tobulinti ir kurti naujas edukacines lauko ir vidaus aplinkas	<ul style="list-style-type: none"> Lopšelyje-darželyje sukurta ugdymosi aplinka atitinka norminių teisės aktų reikalavimus, tačiau nepakankamai atliepia šiuolaikinio kokybiško ikimokyklinio ugdymo tendencijas. Grupių ugdymosi aplinkos pagal poreikį ir galimybes papildomos ugdymosi priemonėmis Lopšelio-darželio lauko aplinkoje sukurta 10 žaliųjų lauko edukacinių erdvių vaikų ugdymuisi (4 – darželyje adresu Miglos g. 53; 6 – darželyje adresu A. Mickevičiaus g. 21). Darželio vidaus patalpose įrengtos 7 inovatyvios ugdymosi aplinkos – 6 mobilios bibliotekėlės, 1 erdvė vaikų sensoriniams poreikiams tenkinti. 	<ul style="list-style-type: none"> Atnaujintos 8 lauko žaidimų aikštelės, lauko įrengimai ir inventoriūs užtikrina vaikų fizinio aktyvumo poreikius. Įsigytas lauko žaidimų įrenginys, du spyruokliukai, balansinės sūpynės lopšelio amžiaus vaikams. Sukurtos ir įrengtos 4 žaliosios lauko edukacinės erdvės darželyje adresu Miglos g. 53., kuriose vaikai ir kiti darželio bendruomenės nariai gali ugdytis kompetencijas gamtamokslinėje, aplinkosaugos ir ekologijos srityse Įrengta bibliotekėlė „Skaityk ir dalinkis“ laiptinėje. Lopšelio-darželio edukacinės lauko ir vidaus aplinkos nuolat atnaujinamos ir aprūpinamos šiuolaikinėmis ugdymosi priemonėmis, tenkina įstaigos bendruomenės kokybiško ugdymosi poreikius. 	42,0	2020-2024 m.
2. Gerinti ugdymo sąlygas ir aplinką, modernizuojant įstaigos patalpas, įsigyjant šiuolaikinių	<ul style="list-style-type: none"> Įstaiga turi higienos pasą. Kasmet atliekama pastatų ir statinių techninė priežiūra. Lopšelyje-darželyje veikia internetinis ryšys, kompiuterizuota 12 darbo vietų, įstaigos aktų salėse įrengtos multimedijos. 	<ul style="list-style-type: none"> Gerinant higienines sąlygas būtina atlikti likusius darželio pastato (A. Mickevičiaus g. 21) remonto darbus - suremontuoti dvi grupes, aktų salę, skalbyklą, darželio pastato stogą; atnaujinti grupių baldus. Pastate Miglos g. 53 atnaujintos grupių patalpos, sutvarkyta lietaus surinkimo sistema, 	34,0	2020-2024 m.

<p>ugdymosi priemonių plėtojant IKT naudojimą ugdymo procese</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lopšelis-darželis planingai vykdo ugdymo sąlygų ir aplinkų tobulinimą. Nuo 2017 m. buvo pradėti pastato remonto darbai: darželyje (A. Mickevičiaus g. 21) pakeistas dujų katilas; atnaujintos grupių „Nykštukai“ ir „Linelis“ patalpos ir baldai; suremontuotos darželio patalpos pirmame aukšte; įrengtas metodinis ir logopedo kabinetai; suremontuota laiptinė; sutvarkyta elektros skydinė ir vidaus aplinkos apšvietimas; atliktas dalinai įrengtos ir atnaujintos lauko žaidimų aikštelės pagal saugos reikalavimus; pakeista teritorijos tvora. • Parengti investiciniai projektai remonto darbams tęsti. Visos programos pateiktos Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto departamento specialistams. 	<p>atnaujinti grupių baldai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visose lopšelio-darželio grupėse įrengtos darbai su kompiuteriu vietos, kuriose veikia internetinis ryšys. Ugdymo procese visi pedagogai naudoja IKT informacijai perteikti bei ugdymo proceso vaizdumui didinti. Įsigytos šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus atliepančios technologijos ir priemonės: 4 kompiuteriai, 2 spausdintuvai, 4 planšetės. 2 interaktyvios lentos, 4 edukacinės bitutės-robotai „Bee-bot“ <p>Gerinant ugdymosi sąlygas darželio ugdymosi aplinkos pagal poreikį kasmet papildomos šiuolaikiškėmis, moderniomis mokymo ir ugdymosi priemonėmis, žaislais, technologijomis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pagerėjusi vaikų ugdymosi motyvacija. Taikant IKT palengvėjo dokumentų rengimas. 		
--	---	--	--	--

III. PROGRAMOS priemonių aprašymas

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst. Eur.)	Mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Eur.)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst. Eur.)	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst. Eur.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 uždavinys. Tobulinti ir kurti naujas edukacines lauko ir vidaus aplinkas.								
Edukacinių lauko ir vidaus aplinkų kūrimas, atnaujinimas ir tobulinimas. Lauko žaidimų aikštelių įrenginių, inventoriaus atnaujinimas ir modernizavimas.	<ul style="list-style-type: none"> • Atnaujintos 8 lauko žaidimų aikštelės, įsigyti lauko žaidimų įrengimai ir inventoriaus užtikrina vaikų fizinio aktyvumo poreikius. • Įrengtos 4 žaliosios lauko edukacinės erdvės, 	Kasmet iki 2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	42 tūkst. Eur	20,0	20,0		2,0

Edukacinių aplinkų aprūpinimas šiuolaikinėmis moderniomis ugdymosi priemonėmis	vidaus ugdymosi aplinkos atnaujintos ir aprūpintos šiuolaikinėmis ugdymosi priemonėmis gerina ugdymo kokybę, atliepia šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymosi tendencijas.							
2 uždavinys. Gerinti ugdymo sąlygas ir aplinką, modernizuojant įstaigos patalpas, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant IKT naudojimą ugdymo procese.								
Darželio pastato remonto darbai, patalpų modernizavimas. IKT, modernių technologijų ir priemonių įsigijimas. Žaislų, žaidimų, ugdymo, meninių, didaktinių priemonių atnaujinimas.	Atnaujinta, modernizuota darželio lauko ir vidaus aplinka užtikrina fizinį ir emocinį vaikų saugumą, turi teigiamą poveikį vaikų sveikatai, estetiniam suvokimui. Edukacinės aplinkos aprūpintos IKT priemonėmis ir technologijomis, šiuolaikiškais, moderniais žaislais, žaidimais, ugdymo ir didaktinėmis priemonėmis skatina kūrybišką, inovatyvų ir visapusišką ugdymo procesą.	Kasmet iki 2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	34 tūkst.Eur	20,0	10,0		4,0

X. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Įstaigos strateginio plano stebėsenos grupės pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą, padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklandumams šalinti.

Įstaigos strateginio planavimo ir strateginio plano stebėsenos komandos tvirtinamos direktoriaus įsakymu.

Strateginio Lopšelio-darželio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Plano stebėsenos komandos vadovas ir nariai stebi ir įvertina, ar įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį ir kitus veiklos planus.

Strateginis planas koreguojamas kartą metuose. Stebėsenos ir planavimo komandos posėdžiauja kartą per metus, analizuoja strateginio plano įgyvendinimą, analizės rezultatus fiksuoja (pagal 5 lentelės pavyzdį). Stebėsenos ir planavimo komandos strateginio plano įgyvendinimo rezultatus pristato bendruomenei vieną kartą metuose.

5 lentelė

El. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Rodiklių apibrėžimas	Rodiklio reikšmės			Pastabos
			Buvusioji situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

Strateginio plano stebėsenos analizė

Strateginio planavimo komanda kiekvienų metų rudenį koreguoja Lopšelio-darželio strateginį planą ir teikia stebėsenos komandai. Pritarus stebėsenos komandai, planas yra papildomas arba koreguojamas ir teikiamas tvirtinti įstaigos direktoriui.

**XI. DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS
VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PUŠYNĖLIS“ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

1. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2d. įsakymu Nr. V-779 „Dėl priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“. Prieiga internetu:

[https://www.smm.lt/uploads/documents/Prie%C5%A1mokyklinio%20ugdymo%20bendroji%20programa\(2\).pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/Prie%C5%A1mokyklinio%20ugdymo%20bendroji%20programa(2).pdf)

2. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. 2015. Lietuvos švietimo ir mokslo ministerija. Prieiga internetu:

https://www.smm.lt/uploads/documents/te_vams_ugdymo_planai/knyga%20-20rekomendacijos.pdf

3. Lietuvos Respublikos Seimas „Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745. Prieiga internetu:

http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=463390&p_tr2=2

4. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, priimtas Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI-1281 Prieiga internetu:

<https://www.etar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.E2EBE95E7723>

5. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V-108 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“. Prieiga internetu:

https://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/strateginiai_planai/org_%C5%A0MSM%20SVP%202019_pdf_2019-02-08.pdf

6. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu 2002 m. birželio 6 d. Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“. Prieiga internetu:

<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.A6665E0FB4EC>

7. Vilniaus lopšelio-darželio „Pušynėlis“ ikimokyklinio ugdymo programa. 2017. Pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. 30-2109 „Dėl pritarimo Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo įstaigų ikimokyklinio ugdymo programoms“.

8. Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr.1-1778 „Dėl Vilniaus miesto 2010–2020 strateginio plano ir Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginio plano valdymo ir stebėsenos sistemos tvirtinimo“. Prieiga internetu: <http://www.vilnius.lt/lit/Planavimodokumentai/1796538>