

# VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „PUŠYNĖLIS“

AUDRONĖ LENKAUSKIENĖ

## 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-23 Nr. A200 - 35/A1 (3.4.40 AB 121)

(data)

Vilnius

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Pušynėlis“ strateginis planas 2020-2024 m. patvirtintas 2019 m. gruodžio 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-65. Strateginiai tikslai ir jų įgyvendinimas:

**1 Tikslas: Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą grindžiamą didesniu isitraukimu, bendruomeniškumu, suinteresuotų šalių sąveika ir socialine partneryste, vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, vykdamas nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną.**

Kuriamos sąlygos kokybiško ugdymo užtikrinimui. Į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas integruojamos socialinio emocinio ugdymo, STEAM ugdymo, ekologinio ugdymosi programos. Parengti ir įgyvendinti Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis finansuojami projektai: Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių projektas „Išradingi atradimai“ ir Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektas „Mes – gamtai, gamta – mums“. Įsisavintos gautos projektinės lėšos. Parengta įstaigos Sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos dienoraštis“ 2021-2025 m., gautas Sveikatą stiprinančios mokyklos statusas, dalyvaujama respublikiniuose projektuose „Sveikatiada“, „Futboliukas“. Įstaigoje sėkmingai įdiegtos ir vykdomos socialinio emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“, „Kimochis“, smurto ir patyčių prevencijos programa. Sudarytos sąlygos pedagogams tobulinti asmenines ir profesines kompetencijas, kelti kvalifikaciją. Sėkmingai įgyvendintas ES struktūrinių fondų lėšomis finansuojamas projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimo ir stebėsenos modelio sukūrimas ir diegimas“ pirmas etapas.

**2 Tikslas: Stiprinti ugdytinių, jų tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių sąveikos ryšius bei partnerystę ugdymo procese, visuomeninėse veiklose.**

Siekiant šio tikslo įstaigoje gerinama emocinė aplinka, palaikomas palankus mikroklimatas. Sudaromos sąlygos bendruomenės nariams tobulinti kompetencijas socialinio emocinio ugdymo srityje, skleisti gerą patirtį. Siekiant gerinti darbuotojų tarpusavio santykius kuriamos ir puoselėjamos bendravimo tradicijos – darbuotojams suorganizuota edukacinė išvyka į Birštoną. Plėtojama įstaigos ir ugdytinių tėvų partnerystė dalyvaujant darželio gyvenime ir valdyme. Konstruktyviai bendradarbiaujant su tėvais užtikrintas vaikų nuotolinis ugdymas karantino metu, paskatintas tėvų dalyvavimas darželio renginiuose ir projektinėse veiklose. Veikia informacijos sklaidos sistema, užtikrinanti savalaikį, tikslingą aktualios informacijos perdavimą veiksmingomis informacinėmis ir komunikacinėmis priemonėmis. Glaudžiai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais siekiant ugdymo tikslų. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus m. sav. Žvėryno seniūnija, Vilniaus m. sav. Centrinės bibliotekos Karoliniškių filialu, Alytaus lopšeliu-darželiu „Saulutė“.

**3 Tikslas: Sukurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką.** Lopšelyje-darželyje kuriama sveika, saugi, estetiška ugdymosi ir darbo aplinka. Įrengtos įstaigos vidaus ir lauko funkcionalios, estetiškos, atitinkančios vaikų amžių ir ugdymosi poreikius edukacinės aplinkos, atnaujinamos lauko aikštelės bei jų žaidimų įranga, atliktas įstaigos patalpų remontas. Visose lopšelio-darželio grupėse įrengtos darbai su kompiuteriu vietos, kuriose veikia internetinis ryšys. Įsigytos

šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus atliepiančios technologijos ir priemonės: 4 kompiuteriai, 2 spausdintuvai, 4 planšetės, 4 edukacinės bitutės robotai „Bee-bot“. Racionaliai panaudotos turimos ir papildomai gautos lėšos.

**Vilniaus lopšelio-darželio „Pušynėlis“ 2020 m. veiklos plano tikslai ir jų įgyvendinimas.**

**Prioritetinės ugdymo, veiklos kryptys:**

- Įtraukiojo ugdymo tobulinimas siekiant gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę.
- Emocinio intelekto ir sveikatingumo stiprinimas vaikų ugdyme.
- Vaikų fizinio aktyvumo bei ekologinių pradmenų skatinimas ir nauda ikimokyklinio ugdymo įstaigose.

**Svarbiausi pasiekimai praėjusiais mokslo metais.**

1. Gautas finansavimas iš Vilniaus miesto savivaldybės Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių projektui „Išradingi atradimai“ įgyvendinimui. Projekto tikslas - gerinti ugdymo kokybę lanksčiai ir kūrybiškai integruojant STEAM metodikas ir technologijas į ugdymo turinį. Projektas sėkmingai įgyvendintas, gautos lėšos tinkamai įsisavintos.
2. Gautas finansavimas iš Vilniaus miesto savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo 2020 metų specialiosios programos lėšų Visuomenės aplinkosauginio švietimo projekto „Mes – gamtai, gamta – mums“ įgyvendinimui. Projekto tikslas - ugdyti įstaigos bendruomenės narių ekologinę savimonę, aplinkosauginį sąmoningumą bei gamtamokslinę patirtį. Projektas sėkmingai įgyvendintas, gautos lėšos tinkamai įsisavintos.
3. Parengta įstaigos Sveikatos stiprinimo programa 2021-2025 m. Įstaigai suteiktas Sveikatą stiprinančios mokyklos statusas. Programos įgyvendinimas turės teigiamos įtakos vaikų fizinei ir psichinei sveikatai, vertybinių nuostatų ugdymui, ugdymo kokybės gerinimui. Vilniaus lopšelis-darželis „Pušynėlis“ įsitraukdamas į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą, sieks visų bendruomenės narių sąmoningumo bei atsakomybės, rūpinantis savo bei kitų sveikata.
4. Pagerinta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybė. Įdiegta socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochis“. Įrengta erdvė vaikų sensoriniams poreikiams tenkinti. Visiems vaikams nuo ankstyvojo amžiaus pagal poreikį suteikta specialioji pedagoginė ir psichologinė pagalba.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys<br>(toliau – užduotys)                                                       | Siektini rezultatai                                                                                                                                                                                                                                                        | Rezultatų vertinimo rodikliai<br>(kuriais vadovaujantis<br>vertinama, ar nustatytos<br>užduotys įvykdytos)                                                                                                                                                                                                                                                      | Pasiekti rezultatai ir jų<br>rodikliai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Ugdymo(si)<br>pasiekimų<br>gerinimas<br>akcentuojant<br>individualią<br>vaiko pažangą | Pagerinti vaikų<br>ugdymo(si)<br>pasiekimai<br>užtikrinant kiekvieno<br>vaiko ugdymosi<br>sėkmę ir individualią<br>pažangą, suteikiant<br>visiems galimybę<br>gauti geros kokybės<br>ugdymosi paslaugas.<br><br>Modeliuotos<br>ugdymosi aplinkos iš<br>vaiko perspektyvos, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80 % vaikų padarė individualią pažangą ir pagerino ugdymosi pasiekimus visose ugdymo srityse. 20% vaikų padarė pažangą ir pagerino ugdymosi pasiekimus daugiau nei pusėje ugdymo sričių.</li> <li>• Patobulintas įtraukusis ugdymas: atpažinti ir suprasti vaikų nuo 2 metų specialieji ugdymosi poreikiai,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apie 89 % vaikų padarė individualią pažangą ir pagerino ugdymosi pasiekimus visose ugdymo srityse. Apie 11% vaikų padarė pažangą ir pagerino ugdymosi pasiekimus daugiau nei pusėje ugdymo sričių.</li> <li>• Patobulintas įtraukusis ugdymas: atpažinti ir suprasti vaikų nuo 2 metų specialieji</li> </ul> |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | <p>atsižvelgiant į kiekvieno vaiko gebėjimus ir ugdymosi poreikius.</p> <p>Patobulinta vaiko pasiekimų ir pažangos įsivertinimo sistema</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>laiku suteikta reikiama švietimo pagalba, sudarytos sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis bendrojo ugdymo grupėje individualiu tempu, pagal galimybes, poreikius ir interesus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visose grupėse parengtos ir naudojamos priemonės vaiko individualiam pasiekimų ir pažangos įsivertinimui.</li> <li>• Užtikrintas reikiamas kvalifikuotų pedagogų skaičius (grupėse ugdymo metu dirba po du pedagogus), siekiant geriau tenkinti individualius ugdytinių poreikius, skirti daugiau dėmesio kokybiškam ugdymui organizuoti</li> </ul>                        | <p>ugdymosi poreikiai, suteikta specialioji pedagoginė ir psichologinė, sudarytos sąlygos visiems vaikams ugdytis bendrojo ugdymo grupėje individualiu tempu, pagal galimybes, poreikius ir interesus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visose grupėse parengtos ir naudojamos priemonės vaiko individualiam pasiekimų ir pažangos įsivertinimui.</li> <li>• Užtikrintas reikiamas kvalifikuotų pedagogų skaičius (grupėse ugdymo metu dirba po du pedagogus), siekiant geriau tenkinti individualius ugdytinių poreikius, skirti daugiau dėmesio kokybiškam ugdymui organizuoti.</li> </ul>  |
| <p>1.2. Emocinės aplinkos lopšelyje-darželyje gerinimas integruojant darželio vertybių raišką į ugdymo procesą, įstaigos valdymą, darželio gyvenimą</p> | <p>Į priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo turinį integruotos ir nuosekliai įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymo, smurto ir patyčių prevencijos programos ir projektai.</p> <p>Sustiprinti lopšelio-darželio bendruomenės narių santykiai, taikant efektyvius valdymo metodus ir priemones teigiamam ir psichologiškai saugiam mikroklimatui palaikyti</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parengta ir vykdoma įstaigos smurto ir patyčių prevencijos įgyvendinimo programa, smurto ir patyčių prevencijos priemonių planas.</li> <li>• Priešmokyklinio ugdymo grupėse nuosekliai įgyvendinama programa „Zipio draugai“, į ugdymo procesą integruojamos projekto „Dramblys“ veiklos.</li> <li>• Ikimokyklinio ugdymo grupėse įdiegta ir įgyvendinama socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimochis“, lanksčiai pritaikytos ir vykdomos projekto „Dramblys“ veiklos.</li> <li>• Visose grupėse įrengtos edukacinės erdvės socialinių-emocinių</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parengta ir įvykdyta įstaigos smurto ir patyčių prevencijos įgyvendinimo programa, smurto ir patyčių prevencijos priemonių planas. Pateikta įgyvendinimo ataskaita.</li> <li>• Priešmokyklinio ugdymo grupėse nuosekliai įgyvendinama programa „Zipio draugai“, į ugdymo procesą integruojamos projekto „Dramblys“ veiklos.</li> <li>• Ikimokyklinio ugdymo grupėse įdiegta ir įgyvendinama socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimochis“, lanksčiai, atsižvelgiant į vaikų amžių ir galimybes, pritaikytos ir vykdomos projekto „Dramblys“ veiklos.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>įgūdžių, gebėjimų ugdymui(si) bei tobulinimui(si), pagal poreikį papildomos ugdymosi priemonėmis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įrengta erdvė sensoriniams vaikų poreikiams tenkinti (Miglos g. 53)</li> <li>• Visi pedagogai tobulino asmenines ir profesines kompetencijas socialinio-emocinio ugdymo srityje kvalifikacijos tobulinimo renginiuose bent kartą per metus.</li> <li>• Visi įstaigos pedagogai išklause privalomus specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursus; 4 pedagogai tobulino kompetencijas programos „Zipio draugai“ įgyvendinimui, 12 pedagogų įgiję reikiamą kvalifikaciją bei kompetencijas įgyvendinti Kimochis programą.</li> <li>• Vykdyta socialinio emocinio ugdymo gerosios patirties sklaida įstaigoje ir už jos ribų: sukurtos ir pristatytos 2 metodinės ugdymosi priemonės, parengti 2 pranešimai, publikuotas 1 straipsnis viešojoje erdvėje.</li> <li>• Veikia darbuotojų vertinimo ir motyvacijos sistema.</li> <li>• Vykdomas bendruomenės narių santykių monitoringas. Atlikta anoniminė darbuotojų apklausa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visose grupėse įrengtos edukacinės erdvės socialinių-emocinių įgūdžių, gebėjimų ugdymui(si) bei tobulinimui(si), pagal poreikį papildomos ugdymosi priemonėmis.</li> <li>• Įrengta erdvė sensoriniams vaikų poreikiams tenkinti (Miglos g. 53)</li> <li>• Pedagogai tobulino asmenines ir profesines kompetencijas socialinio-emocinio ugdymo srityje kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 5 seminarai po 6-8 ak. val.</li> <li>• Visi įstaigos pedagogai išklause privalomus specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursus; 2 pedagogai tobulino kompetencijas programos „Zipio draugai“ įgyvendinimui, 15 pedagogų įgiję reikiamą kvalifikaciją bei kompetencijas įgyvendinti Kimochis programą.</li> <li>• Vykdyta socialinio emocinio ugdymo gerosios patirties sklaida įstaigoje ir už jos ribų: sukurtos ir pristatytos 4 metodinės ugdymosi priemonės, parengti 4 pranešimai.</li> <li>• Veikia darbuotojų vertinimo ir motyvacijos sistema. Vykdomas metinės veiklos vertinimas, darbuotojai paskatinti padėkų raštais, piniginiiais priedais.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>patyčių bei emocinės savijautos darbe situacijai įstaigoje nustatyti, apibendrinti rezultatai, numatytos prevencijos priemonės.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siekiant gerinti darbuotojų tarpusavio santykius, organizuojamos bendros išvykos bent kartą per metus. Dalyvavimas – 60%.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykdomas bendruomenės narių santykių monitoringas. Atlikta anoniminė darbuotojų apklausa patyčių bei emocinės savijautos darbe situacijai įstaigoje nustatyti, apibendrinti rezultatai, numatytos prevencijos priemonės.</li> <li>• Siekiant gerinti darbuotojų tarpusavio santykius, organizuota edukacinė išvyka darbuotojams į Birštoną. Dalyvavo 56 %</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>1.3. Saugios, sveikos, estetiškos, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas</p> | <p>Igyvendinti Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2015 m. spalio 30 d. įsakymą Nr.V-1208 „Lietuvos higienos norma HN131:2015 „Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“</p> <p>Patobulintos ir sukurta naujos edukacinės lauko ir vidaus aplinkos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplinkos atnaujinimui ir remontui skirtų dotacijų panaudojimas – 100 proc.</li> <li>• A.Mickevičiaus g. 21: <ul style="list-style-type: none"> <li>– suremontuota skalbykla;</li> <li>– atnaujinta salė;</li> <li>– atnaujintos lauko žaidimų aikštelės pagal saugos reikalavimus.</li> </ul> </li> <li>• Miglos g. 53: <ul style="list-style-type: none"> <li>– atnaujinta lietaus surinkimo sistema;</li> <li>– atnaujinta priešmokyklinio ugdymo grupė</li> <li>– atnaujintos lauko žaidimų aikštelės pagal saugos reikalavimus.</li> </ul> </li> <li>• Sukurtos ir įrengtos 4 žaliosios lauko edukacinės erdvės darželyje adresu Miglos g. 53., kuriose vaikai ir kiti darželio bendruomenės nariai gali ugdytis kompetencijas gamtamokslinėje, aplinkosaugos ir ekologijos srityse.</li> <li>• Įrengta bibliotekėlė</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplinkos atnaujinimui ir remontui skirtų dotacijų panaudojimas – 100 proc.</li> <li>• A.Mickevičiaus g. 21: <ul style="list-style-type: none"> <li>– atnaujinta salė;</li> <li>– dalinai atnaujintos lauko žaidimų aikštelės pagal saugos reikalavimus; įsigyta žaidimų įrengimai – čiuožykla su nameliu, balansinės supynės.</li> </ul> </li> <li>• Miglos g. 53: <ul style="list-style-type: none"> <li>– suremontuotas logopedo kabinetas;</li> <li>– atnaujintas personalo kabinetas (seklyčia), įrengta spinta inventoriui.</li> <li>– Atnaujinta ir sutvarkyta elektros instaliacija;</li> <li>– dalinai atnaujintos lauko žaidimų aikštelės pagal saugos reikalavimus; įsigyta žaidimų įrengimai – čiuožykla su nameliu, balansinės supynės.</li> </ul> </li> <li>• Sukurtos ir įrengtos 4 žaliosios lauko edukacinės erdvės darželyje adresu Miglos</li> </ul> |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | „Skaityk ir dalinkis“ laiptinėje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | g. 53., kuriose vaikai ir kiti darželio bendruomenės nariai gali ugdytis kompetencijas gamtamokslinėje, aplinkosaugos ir ekologijos srityse.<br>• Įrengta bibliotekėlė „Skaityk ir dalinkis“ laiptinėje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4. Partnerystės su ugdytinių šeimomis ir kitais socialiniais partneriais tobulinimas | <p>Pastiprinti ugdymo įstaigos ir šeimos sąveikos ryšiai įvairiais būdais skatinant įsitraukti tėvus į grupių/įstaigos veiklą, aplinkos kūrimą, aktyvinant tėvų dalyvavimą ugdymo procese.</p> <p>Pagerintas įstaigos įvaizdis ir prestižas kryptingai plėtojant tikslingus, turinčius teigiamą poveikį įstaigos veiklai, ryšius su socialiniais partneriais, efektyvinant informacijos sklaidą</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tėvai dalyvauja bent 4-5 darželio tradiciniuose renginiuose kaip aktyvūs dalyviai; 30% tėvų įsitraukia įgyvendinant numatytas programas ir projektus.</li> <li>• Pagal poreikį visiems tėvams suteiktos konsultacijos vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos klausimais.</li> <li>• Atlikta tėvų apklausa dėl edukacinių renginių, išvykų (tėvų lėšomis) poreikio, kuri skatina tėvų ir pedagogų sutarimą ir bendradarbiavimą.</li> <li>• Veikia informacijos sklaidos sistema, užtikrinanti savalaikį, tikslingą informacijos perdavimą. Aktuali informacija pateikiama įstaigos internetinėje svetainėje, darželio skelbimų lentose, informaciniuose stenduose, tėvams el.paštu.</li> <li>• Organizuoti 1-2 šviečiamojo pobūdžio renginiai vaikų tėvams ir bendruomenei. Parengti 4-5 leidiniai (lankstinukai, bukletai, informaciniai stendai) tėvų pedagoginio, psichologinio švietimo temomis.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tėvai dalyvauja bent 5 darželio tradiciniuose renginiuose kaip aktyvūs dalyviai; 30% tėvų įsitraukia įgyvendinant numatytas programas ir projektus.</li> <li>• Pagal poreikį visiems tėvams suteiktos konsultacijos vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos klausimais.</li> <li>• Atlikta tėvų apklausa dėl edukacinių renginių, išvykų (tėvų lėšomis) poreikio, kuri skatina tėvų ir pedagogų sutarimą ir bendradarbiavimą.</li> <li>• Veikia informacijos sklaidos sistema, užtikrinanti savalaikį, tikslingą informacijos perdavimą. Aktuali informacija pateikiama įstaigos internetinėje svetainėje, darželio skelbimų lentose, informaciniuose stenduose, tėvams el.paštu bei telefonu.</li> <li>• Organizuotas 1 šviečiamojo pobūdžio renginys vaikų tėvams ir bendruomenei. Parengti 6 leidiniai (lankstinukai, bukletai, informaciniai stendai) tėvų pedagoginio, psichologinio švietimo temomis.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puoselėjami ryšiai su esamais socialiniais partneriais: Kirtimų kultūros centru, Karoliniškių muzikos mokykla, metodiniu rateliu „Versmė“. Užmegzti partnerystės ryšiai su Bukonių mokykla-daugiafunkciu centru, Klaipėdos lopšeliu-darželiu "Atžalynas"; Rokiškio STEAM centru „BŪSIU“, Vilniaus miesto Žvėryno seniūnija, VU Botanikos sodu, ornitologu Gediminu Petkumi, kitomis organizacijomis teikiančiomis edukacines, konsultacines paslaugas.</li> <li>• Įstaigos ugdytiniai dalyvavo ne mažiau 10 kultūriniuose edukaciniuose renginiuose už įstaigos ribų; pedagogai dalinosi gerąja patirtimi konferencijose, praktiniuose seminaruose ir kt., pristatė 3 pranešimus aktualiomis temomis.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puoselėjami ryšiai su esamais socialiniais partneriais: Kirtimų kultūros centru, Karoliniškių muzikos mokykla, metodiniu rateliu „Versmė“. Užmegzti partnerystės ryšiai su Bukonių mokykla-daugiafunkciu centru, VU Botanikos sodu, ornitologu Gediminu Petkumi. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus m. sav. Žvėryno seniūnija, Vilniaus m. sav. Centrinės bibliotekos Karoliniškių filialu, Klaipėdos lopšeliu-darželiu "Atžalynas".</li> <li>• Įstaigos ugdytiniai dalyvavo 39 kultūriniuose edukaciniuose renginiuose už įstaigos ribų; pedagogai dalinosi gerąja patirtimi konferencijose, praktiniuose seminaruose ir kt., 3 pedagogai pristatė 2 pranešimus aktualiomis temomis.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Priežastys, rizikos                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. Emocinės aplinkos lopšelyje-darželyje gerinimas integruojant darželio vertybių raišką į ugdymo procesą, įstaigos valdymą, darželio gyvenimą įvykdyta iš dalies. Neparengtas straipsnis apie programos „Kimochis“ vykdymą įstaigoje.                                                             | <b>Ekstremali situacija šalyje dėl koronaviruso.</b> Programos „Kimochis“ įgyvendinimą pristabdė karantinas, gautos priemonės vėliau nei planuota, nusikėlė mokymai programos diegimo ir per trumpas įgyvendinimo laikotarpis. |
| 2.2. Pagerinti ir modernizuoti įstaigos pastatus ir grupių aplinkas, lauko aikšteles atsižvelgiant į saugos ir higienos reikalavimus įvykdyta iš dalies. Liko nesuremontuota skalbykla (A.Mickevičiaus g. 21); neatnaujinta lietaus surinkimo sistema ir priešmokyklinio ugdymo grupė (Miglos g. 53) | <b>Finansavimo trūkumas.</b> Gautas finansavimas tik elektros darbams atlikti. Kitiems numatytiems darbams finansavimas negautas.                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3. Partnerystės su ugdytinių šeimomis ir kitais socialiniais partneriais tobulinimas įvykdyta iš dalies. Pristatyti du pranešimai aktualiomis temomis vietoj planuotų trijų. | <b>Ekstremali situacija šalyje dėl koronaviruso.</b> Dėl karantino ugdymo įstaigose buvo sustabdytas gerosios patirties sklaidos renginių organizavimas. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos                                                                                         | Poveikis švietimo įstaigos veiklai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Parengtas ir įgyvendintas Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių projektas „Išradingi atradimai“.       | <b>Projektui įgyvendinti gautos papildomos lėšos (1700 eurų) iš Vilniaus miesto savivaldybės lėšų.</b> Projekto metu įstaigos pedagogai patobulino kompetencijas apie STEAM ugdymą ir galimybes integruoti šio ugdymo metodikas ir technologijas ugdant vaikus kasdieninėje veikloje. Abiejuose įstaigos objektuose įkurtos edukacinės kūrybinio konstravimo, technologijų, eksperimentavimo erdvės, įsigyta STEAM ugdymo metodikų ir technologijų integravimui reikalingų priemonių. Naudojantis edukacinėmis erdvėmis bei jose esančiomis ugdymosi priemonėmis, įgyvendintos STEAM idėjos ir veiklos integruojant jas į kasdienį vaikų ugdymosi procesą lauko edukacinėse erdvėse bei grupių aplinkose. Parengti projekto metu vykdytų STEAM veiklų aprašai. Organizuoti renginiai šalies mastu, kuriais paskatinta aktyviau įgyvendinti STEAM idėjas ugdant vaikus, ugdyti vaikų kūrybiškumą ir gebėjimus pateikti netradicines, originalias, neįprastas idėjas, ugdyti vaikų kompiuterinį mąstymą, plėtoti technologijų ir programavimo gebėjimus ir įgūdžius vaikams patraukliais būdais ir formomis. Šis renginys taip pat paskatino ugdymo įstaigų bendravimą ir bendradarbiavimą plėtojant aktyvių, patirtinių ugdymosi metodų taikymą ir plėtojimą, gerosios patirties sklaidą. |
| 3.2. Parengtas ir įgyvendintas Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektas „Mes – gamtai, gamta – mums“. | <b>Projektui įgyvendinti gautos papildomos lėšos (3120 eurų) iš Vilniaus miesto savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo 2020 metų specialiosios programos lėšų.</b> Projekto metu sukurtos trys naujos ir atnaujintos esamos žaliosios edukacinės lauko erdvės darželio aplinkoje, parengtos edukacinės metodinės priemonės vaikų ugdymuisi, taip sudarant palankias sąlygas įstaigos ugdytinių ir kitų bendruomenės narių kompetencijų ugdymuisi gamtamokslinėje, aplinkosaugos ir ekologijos srityse. Organizuotos veiklos taršos prevencijai, skatinant vaikus ir kitus bendruomenės sąmoningai ir atsakingai veikti prisidedant prie aplinkos apsaugos siekių. Suorganizuotos dvi respublikinės kūrybinių darbų parodos ir du renginiai Vilniaus miesto mastu, kurių paskirtis skatinti kaupti potyrius ir išpūdžius apie gamtą ir aplinkosaugą, tobulinti vaikų pažintinius gebėjimus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.3. Parengta įstaigos Sveikatos stiprinimo programa 2021-2025 m.                                          | <b>Nacionalinio sveikatos stiprinimo mokyklų tinko ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija įvertino įstaigos Sveikatos stiprinimo programą 2021-2025 m. „Sveikatos dienoraštis“ labai gerai. Įstaigai suteiktas Sveikatą stiprinančios mokyklos statusas.</b> Programos įgyvendinimas turės teigiamos įtakos vaikų fizinei ir psichinei sveikatai, vertybinių nuostatų ugdymui, ugdymo kokybės gerinimui. Vilniaus lopšelis-darželis „Pušynėlis“ įsitraukdamas į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą, sieks visų                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                         |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | bendruomenės narių sąmoningumo bei atsakomybės, rūpinantis savo bei kitų sveikata.                                                 |
| 3.4. Efektyviai vykdomas nesumokėtų mokesčių už vaiko išlaikymą darželyje išieškojimas. | Ženkliai sumažinta nesumokėtų mokesčių už vaiko išlaikymą darželyje skola. Metų pabaigoje įsiskolinimas sumažintas iki 595,19 Eur. |

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 4.1.     |                     |                                                                                                   |                                     |

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai                                                                    | Pažymimas atitinkamas langelis:<br>1 – nepatenkinamai;<br>2 – patenkinamai;<br>3 – gerai;<br>4 – labai gerai |                            |                            |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas                            | 1 <input type="checkbox"/>                                                                                   | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas                          | 1 <input type="checkbox"/>                                                                                   | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas                                               | 1 <input type="checkbox"/>                                                                                   | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/>                                                                                   | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)                                           | 1 <input type="checkbox"/>                                                                                   | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas                                                               | Pažymimas atitinkamas langelis            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius         | Labai gerai <input type="checkbox"/>      |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius             | Patenkinamai <input type="checkbox"/>     |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius               | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>   |

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

|                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. Bendroji kompetencija: vadovavimo žmonėms - gebėjimas stebėti kitų veiklą ir teikti |
|------------------------------------------------------------------------------------------|

grįžtamąjį ryšį; gebėjimas moderuoti pokalbius, susirinkimus ir kt.

7.2. Vadovavimo sričių kompetencija: švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo - gebėjimas bendradarbiauti su tėvais (globėjais, rūpintojais), vietos bendruomene, socialiniais ir kitais suinteresuotais partneriais.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys                                                                                                                                                                | Siektini rezultatai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Rezultatų vertinimo rodikliai<br>(kuriais vadovaujantis vertinama,<br>ar nustatytos užduotys įvykdytos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas taikant inovatyvius, pažangius ugdymosi metodus ir būdus, veiksmingai integruojant sveikatos stiprinimo, ekologinio ugdymo programas. | <p>Į ugdymo turinį veiksmingai integruojamos STEAM ugdymo metodikos ir technologijos užtikrina kokybišką vaikų patirtinį ugdymąsi//sudaro sąlygas kokybiškam vaikų patirtiniam ugdymuisi</p> <p>Patobulintos vaikų ir įstaigos bendruomenės narių ekologinė ir gamtamokslinė kompetencijos, skatinant aktyviai veikti darželio lauko žaliosiose edukacinėse erdvėse, dalyvauti projektinėse veiklose.</p> <p>Vykdoma sveikatos ugdymo ir fizinio aktyvumo skatinimo programos pagerino galimybes ugdyti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, kurti sveikatai palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Iki 2021-12-31 parengti ir įgyvendinti ugdomosios veiklos planai integruojant ne mažiau kaip 50% STEAM veiklų.</li><li>• Parengtas ir įgyvendintas STEAM ugdymo projektas „Išradingi atradimai“. Pateikta projekto įgyvendinimo ataskaita. Projekto trukmė 2021-05-01 – 2021-10-31</li><li>• Parengtas ir įgyvendintas Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektas. Pateikta projekto įgyvendinimo ataskaita. Projekto trukmė 2021-07-01 – 2021-11-30</li><li>• Iki 2021-12-31 į ugdymo procesą integruota ne mažiau 50 veiklų ekologinio, gamtamokslinio ugdymo temomis, organizuojamų įstaigos lauko žaliosiose edukacinėse erdvėse.</li><li>• Iki 2021-12-31 parengtos 4 metodinės ugdymo priemonės ekologiniam, gamtamoksliniam vaikų ugdymuisi.</li><li>• Parengtas ir įgyvendintas Sveikatos stiprinimo veiklos planas 2021 m. Iki 2021-12-31 pateikta įgyvendinimo ataskaita.</li><li>• Parengtas ir įgyvendintas fizinio aktyvumo skatinimo įstaigoje planas 2021 m. iki 2021-10-31 pateikta įgyvendinimo ataskaita.</li></ul> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8.2. Priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas užtikrinant individualią vaiko pažangą ir jos vertinimą.</p> | <p>Pagerinti priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimai užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę ir individualią pažangą.</p> <p>Užtikrintas švietimo pagalbos teikimas visiems priešmokyklinio amžiaus vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>Užtikrintas periodiškasis vaikų pasiekimų vertinimas ir informacijos pateikimas suinteresuotoms šalims.</p> <p>Užtikrintas PU grupių aplinkos funkcionalumas ir galimybės ugdymą organizuoti kitose edukacinėse erdvėse.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigos planavimo dokumentuose numatyta PU veiklos planavimo forma ir terminai, planuojamas PU turinys visoms Programoje numatytoms kompetencijoms ugdyti.</li> <li>• Užtikrinta visų PU pedagogų kvalifikacija ir išsilavinimas pagal nustatytus reikalavimus;</li> <li>• 80 % vaikų padarė individualią pažangą ir yra pasiekę mokyklinę brandą.</li> <li>• Suteikta švietimo pagalba visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, kuriems yra nustatytas tokios pagalbos poreikis.</li> <li>• Sudarytos sąlygos kiekvienam vaikui, taip pat ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdytis bendrojo ugdymo grupėje individualiu tempu, pagal galimybes, poreikius ir interesus: pritaikoma Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa, parengti individualūs pagalbos planai.</li> <li>• Vaikų pasiekimai vertinami ne rečiau kaip tris kartus per metus: pirminis vertinimas rugsėjo mėn., tarpinis vertinimas sausio mėn., galutinis vertinimas gegužės mėn.</li> <li>• Iki 2021 m. gegužės 31 d. pateiktos PU pedagogo rekomendacijos apie vaiko pasiekimus pradinio ugdymo programas įgyvendinančiai įstaigai pagal PU aprašo priede nustatytą formą.</li> <li>• Pagal poreikį, bet ne rečiau kaip du kartus per metus aptariami vaikų pasiekimai ir pažanga individualiai su tėvais (globėjais).</li> <li>• Visi PU pedagogai kuria ugdymosi aplinkas grupėse, naudodami modernias, inovatyvias ugdymosi</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>priemonės; 20 % Ugdymo veiklų organizuoja įstaigos vidaus edukacinėse erdvėse: sensorinis kambarys, gamtos, pilietiškumo ugdymo ir interaktyvi bibliotekėlės, eksperimentų ir tyrinėjimo laboratorijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 % ugdymo veiklų organizuojama įstaigos lauko erdvėse, edukacinių ekskursijų ir išvykų metu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>8.3. Partnerystės ir santykių su bendruomene tobulinimas, pasitelkiant patrauklius ir veiksmingus informacijos perteikimo būdus bei bendravimo ir bendradarbiavimo formas.</p> | <p>Aktyvesnis tėvų dalyvavimas įstaigos gyvenime ir valdyme.</p> <p>Puoselėjami geri darbuotojų tarpusavio santykiai užtikrina teigiamą mikroklimatą.</p> <p>Veikia informacijos sklaidos sistema, užtikrinanti savalaikį, tikslingą informacijos perdavimą.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30% ugdytinių tėvų įsitraukia į lopšelyje-darželyje įgyvendinamus projektus ir programas.</li> <li>• Organizuoti 4-5 renginiai, kuriuose vaikų tėvai dalyvauja kaip aktyvūs dalyviai.</li> <li>• Organizuoti 1-2 šviečiamojo pobūdžio renginiai vaikų tėvams ir bendruomenei.</li> <li>• Parengti 4-5 leidiniai (lankstinukai, bukletai, informaciniai stendai) tėvams pedagoginio, psichologinio švietimo temomis/tėvams aktualiomis temomis.</li> <li>• Iki 2021-11-30 atlikta tėvų apklausa siekiant išsiaiškinti sveikatos stiprinimo veiklų kokybę, sudarant sąlygas išsakyti savo pasiūlymus bei pastebėjimus formuojant sveikatos stiprinimo veiklos politiką ir strategiją.</li> <li>• Veikia darbuotojų motyvacijos skatinimo sistema. 15% darbuotojų padidintas pareiginės algos koeficientas už metinių užduočių įgyvendinimą. 30% darbuotojų paskatinti padėkos raštais už iniciatyvas ir aktyvumą. Darbuotojai skatinami priemokomis už papildomai atliktus darbus.</li> <li>• Siekiant gerinti darbuotojų tarpusavio santykius, organizuojamos bendros išvykos bent kartą per metus.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Dalyvavimas – 40%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laiku ir tinkamai pateikiama aktuali informacija įstaigos internetinėje svetainėje, darželio informaciniuose stenduose, facebook'o grupėse, el.paštu, telefonu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>8.4. Ugdymo sąlygų gerinimas atnaujinant įstaigos ugdymosi aplinkas, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant IKT naudojimą ugdymo procese.</p> | <p>Atnaujintos lauko ugdymosi aplinkos gerina vaikų fizinio aktyvumą ir saugumą.</p> <p>Įsigytos šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus atliepančios technologijos ir priemonės gerina vaikų ugdymosi motyvaciją.</p> <p>IKT plėtotė užtikrina ugdymo proceso organizavimo formų ir būdų įvairovę.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iki 2021-08-31 atnaujintos 2 lauko aikštelės, įsigyta 2 lauko įrengimai, sukurtos 2 fizinio aktyvumo erdvės lauko aplinkoje.</li> <li>• Iki 2021-08-31 įsigytos technologijos ir priemonės: 3 kompiuteriai, 4 planšetės, 4 edukacinės bitutės-robotai „Bee-bot“; priemonės tyrinėjimui, eksperimentams, sensoriniam ugdymuisi.</li> <li>• 10 pedagogų tobulino kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose IKT naudojimo ugdymo procese temomis.</li> <li>• Iki 2021-12-31 ugdymo turinys 20% praturtintas skaitmeninėmis aplinkomis ir programomis.</li> <li>• Naudojantis IKT laiku ir veiksmingai teikiamas nuotolinis ugdymas.</li> </ul> |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|                                                 |
|-------------------------------------------------|
| 9.1. Veiklos ribojimai dėl koronaviruso grėsmės |
| 9.2. Finansavimo trūkumas                       |
| 9.3. Žmogiškųjų išteklių trūkumas               |
| 9.4. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas   |

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vilniaus lopšelio-darželio „Pušynėlis“ direktorės Audronės Lenkauskienės metinę veiklos ataskaitą vertiname **labai gerai**.

Suplanuotos metų veiklos užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius. Keletas rodiklių neįvykdyti, tačiau tą lėmė pagrįstos priežastys, t.y. steigėjo neskirtas tikslinis finansavimas, ekstremali situacija šalyje dėl koronaviruso. **Pažymėtina**, kad įvykdytos papildomos, svarios įstaigos veiklos rezultatams, užduotys, tokios kaip: pritrauktos papildomos lėšos ugdymo kokybei

**Siūlyme:** tobulinti švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo kompetenciją - gebėjimą bendradarbiauti su tėvais (globėjais, rūpintojais), vietos bendruomene.

  
(parašas)

2021-01-22  
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertinimas priimtinas, nes išduotas ir kiti kiti rodikliai  
neįtę, galimais atlikti paragrafais, galimais nustatyti f - ps vertinami kiti kiti rodikliai  
neįtę, nustatyti paragrafais, galimais nustatyti f - ps vertinami kiti kiti rodikliai

(parafas)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Dabai gerai

(parašas)

(vards ir pavarde)

(data)